

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дунайская основная общеобразовательная школа им. А.Я. Волобуева»
Грайворонского района Белгородской области

«Рассмотрено»
на заседании МО

Протокол № 1
от «26» августа 2022 г.
Руководитель МО
В.И. /Волобуев М.И./

«Согласовано»

Заместитель директора
МБОУ «Дунайская ООШ
им. А.Я. Волобуева»

Е.В. /Коренева Е.В./

«29» августа 2022 г.

«Утверждаю»

И.о. директора МБОУ
«Дунайская ООШ им.
А.Я. Волобуева»

Н.В. /Зайцева Н.В./

Приказ № 120
от «30» августа 2022 г.



Календарно-тематическое планирование
к рабочей программе
по учебному предмету: «Биология», (7 класс)

Уровень реализации программы: основное общее образование

Учитель: Волобуев Михаил Иванович

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«30» августа 2022 г.

2022-2023 учебный год

№ п/п	Кол- во час	Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
1.	1	Тема 1. Общие сведения о мире животных (6 часов) Урок 1. Зоология - наука о животных	<i>Называть</i> предмет изучения зоологии. <i>Приводить примеры</i> животных вредителей сельскохозяйственных растений. <i>Описывать</i> признаки животных. <i>Отличать</i> животных от растений. <i>Выделять</i> значение животных в природе и в жизни человека.	02.09	
2.	1	Урок 2. Животные и окружающая среда	<i>Давать определение</i> понятию <i>место обитания животного</i> . <i>Называть</i> основные среды жизни и приводить примеры животных, обитающих в них. <i>Описывать и приводить</i> примеры различных форм взаимоотношений между животными. <i>Объяснять</i> приспособленность животных к условиям среды обитания по плану.	06.09	
3.	1	Урок 3. Классификация животных и основные систематические группы	<i>Называть</i> систематические категории. Отличать классификацию растений от классификации животных. <i>Объяснять</i> значение классификации животных.	09.09	
4.	1	Урок 4. Влияние человека на животных. Вводный контрольный срез.	<i>Приводить примеры</i> воздействия человека на численность и разнообразие животных. <i>Описывать</i> меры охраны редких животных. <i>Прогнозировать</i> последствия исчезновения животных	13.09	
5.	1	Урок 5. Краткая история развития зоологии	<i>Характеризовать</i> этапы развития зоологии.	16.09	
6.	1	Урок 6. Урок – обобщение по теме: «Общие сведения о мире животных».		20.09	
7.	1	Тема 2. Строение тела животных (2 часа) Урок 1. Клетка.	<i>Перечислять</i> основные органоиды клетки. <i>Называть</i> роль в клетках основных органоидов, основные виды тканей. <i>Отличать</i> клетки животных от клеток.	23.09	
8.	1	Урок 2. Ткани, органы и системы органов	<i>Дать определение</i> термину ткани. <i>Объяснять</i> , почему у животных есть нервная ткань. <i>Характеризовать</i> основные виды тканей.	27.09	
9.	1	Тема 3. Подцарство Простейшие,	<i>Называть</i> среду обитания и способ передвижения. <i>Описывать</i> условия образования цисты. <i>Распознавать</i> по рисункам и описывать	30.09	

		или одноклеточные (4 часа, Л/р - 11) Урок 1.Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Саркодовые Лабораторная работа № 1. «Изучение одноклеточных животных».	органоиды амёбы. <i>Объяснять</i> способ питания и выделения, размножения. <i>Доказывать</i> , что клетка амёбы является самостоятельным организмом.		
10.	1	Урок 2. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Жгутиконосцы	<i>Распознавать</i> по рисункам и описывать органоиды эвглени зелёной. <i>Называть</i> условия обитания и способ передвижения. <i>Объяснять</i> , почему вольвокс относят к одноклеточным организмам. <i>Сравнивать</i> эвглену зелёную с растениями и животными. <i>Выделять</i> черты усложнения у эвглени зелёной.	04.10	
11.	1	Урок 3. Тип Инфузории	<i>Называть</i> функции органоидов инфузории-туфельки. <i>Распознавать</i> по рисунку и описывать строение инфузории-туфельки. <i>Доказывать</i> , что инфузории - более сложные организмы. <i>Выделять</i> особенности размножения у инфузорий. <i>Сравнивать</i> различных представителей простейших.	07.10	
12.	1	Урок 4. Значение простейших	<i>Перечислять</i> меры, предупреждающие заболевание амёбной дизентерией и малярией. <i>Объяснять</i> роль простейших в природе и в жизни человека <i>Характеризовать</i> типы простейших. <i>Высказывать</i> предположение о том, что одноклеточные животные не вымирают.	11.10	
13.	1	Тема 4. Подцарство Многоклеточные(2 часа) Урок 1. Строение и жизнедеятельность кишечнополостных	<i>Называть</i> признаки типа Кишечнополостные, образ жизни гидры. <i>Объяснять</i> значение термина <i>кишечнополостные</i> , при помощи рисунка процесс регенерации гидры. <i>Выделять</i> причинно-следственную связь между образом жизни кишечнополостных и симметрией тела.	14.10	
14.	1	Урок 2. Разнообразие кишечнополостных	<i>Называть</i> значение кишечнополостных в природе и в жизни человека. <i>Распознавать и описывать</i> представителей типа Кишечнополостные. <i>Доказывать</i> принадлежность представителей к одному типу. <i>Характеризовать</i> тип Кишечнополостные.	18.10	
15.	1	Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (6 часов, Л/р - 1) Урок 1. Тип плоские черви	<i>Называть</i> функции систем внутренних органов. <i>Узнавать</i> по рисункам и таблицам системы органов. <i>Распознавать</i> животных типа Плоские черви. <i>Объяснять</i> поведение белой планарии. <i>Доказывать</i> усложнение строения плоских червей по сравнению с кишечнополостными <i>Сравнивать</i> строение пресноводной гидры и белой планарии.	21.10	
16.	1	Урок 2. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни	<i>Называть</i> меры защиты от паразитических червей. <i>Узнавать</i> по рисунку стадии развития печеночного сосальщика. <i>Выявлять</i> приспособления к паразитизму.	01.11	

			<i>Объяснять</i> роль плоских червей в природе и в жизни человека. "Сравнивать свободноживущих и паразитических плоских червей. <i>Характеризовать</i> по плану тип Плоские черви.		
17.	1	Урок 3. Тип круглые черви	<i>Распознавать и описывать</i> животных, принадлежащих к типу Круглые черви.	08.11	
18.	1	Урок 4. Тип кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви	<i>Объяснять</i> меры профилактики заражения. <i>Характеризовать</i> образ жизни круглых червей.	08.11	
19.	1	Урок 5. Тип кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви Лабораторная работа № 2. «Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения».	<i>Узнавать</i> по рисункам и называть системы органов. <i>Распознавать и описывать</i> представителей типа Кольчатые черви. <i>Сравнивать</i> строение органов кольчатых и круглых червей.	11.11	
20.	1	Урок 6. Урок – обобщение по теме: «Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви».	<i>Описывать</i> приспособления для жизни в почве. <i>Объяснять</i> роль дождевого червя в почвообразовании. <i>Характеризовать</i> по плану тип Кольчатые черви. <i>Определять</i> принадлежность кольчатых червей к классам.	15.11	
21.	1	Тема 6. Тип Моллюски (4 часа, Л/р-1) Урок 1. Общая характеристика моллюсков Лабораторная работа № 3. «Изучения строения моллюсков по влажным препаратам».	<i>Распознавать и описывать</i> животных типа моллюсков. <i>Выделять</i> особенности строения и функций моллюсков. <i>Объяснять</i> влияние малоподвижного образа жизни на организацию моллюсков. <i>Сравнивать</i> строение моллюсков и кольчатых червей.	18.11	
22.	1	Урок 2. Класс брюхоногие моллюски	<i>Определять</i> принадлежность моллюсков к классам. <i>Узнавать</i> системы органов брюхоногих моллюсков. <i>Объяснять</i> значения в природе и в жизни человека. <i>Выделять</i> приспособления брюхоногих моллюсков к среде обитания.	22.11	
23.	1	Урок 3. Класс Двустворчатые моллюски	<i>Определять</i> принадлежность моллюсков к классам. <i>Узнавать</i> системы органов двустворчатых моллюсков. <i>Выделять</i> приспособления двустворчатых моллюсков к среде обитания. <i>Объяснять</i> значение двустворчатых моллюсков. <i>Сравнивать</i> по плану двустворчатых и брюхоногих моллюсков.	25.11	
24.	1	Урок 4. Класс Головоногие моллюски	<i>Называть</i> функции головоногих моллюсков. <i>Выделять</i> особенности строения головоногих моллюсков. <i>Характеризовать</i> по плану представителей классов моллюсков.	29.11	

25.	1	Тема 7. Тип Членистоногие (7 часов, Л/р – 1, э-1) Урок 1.Класс Ракообразные. Лабораторная работа № 4. «Изучение многообразия членистоногих по коллекциям».	<i>Распознавать</i> животных типа Членистоногие. <i>Распознавать и описывать</i> внешнее строение и многообразие членистоногих. <i>Узнавать</i> по рисункам системы внутренних органов. <i>Выделять</i> отличия внутреннего строения ракообразных. <i>Объяснять</i> роль ракообразных в природе и в жизни человека. <i>Выявлять</i> приспособления ракообразных к среде обитания, образу жизни.-	02.12	
26.	1	Урок 2. Класс Паукообразные	<i>Описывать</i> образ жизни и особенности строения паукообразных: восьминогие, отсутствие усиков, органы дыхания наземного типа, отделы тела (головогрудь, брюшко). <i>Узнавать</i> системы внутренних органов. <i>Выделять</i> особенности поведения и жизнедеятельности. Клещи. Значение паукообразных	06.12	
27.	1	Урок 3.Класс Насекомые	<i>Приводить примеры</i> насекомых с различным типом ротового аппарата. <i>Выделять</i> приспособления насекомых к среде обитания, особенности внутреннего строения насекомых. <i>Объяснять</i> связь типа ротового аппарата с характером употребляемой пищи. <i>Сравнивать</i> по выделенным критериям представителей членистоногих, внутреннее строение насекомых и паукообразных. <i>Узнавать</i> системы внутренних органов.	09.12	
28.	1	Урок 4. Типы развития насекомых. Рубежный контрольный срез.	<i>Приводить примеры</i> насекомых с полным и неполным превращением. <i>Описывать</i> стадии развития насекомых. <i>Перечислять</i> признаки отрядов. <i>Выделять</i> особенности развития насекомых.	13.12	
29.	1	Урок 5. Общественные насекомые – пчелы и муравьи	<i>Приводить примеры</i> продуктов пчеловодства, и их использования человеком. <i>Описывать</i> значение насекомых в природе и жизни человека. <i>Доказывать</i> , что тутовый шелкопряд - домашнее животное. <i>Характеризовать</i> меры по охране насекомых.	16.12	
30.	1	Урок 6. Насекомые- вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека	<i>Перечислять</i> меры борьбы с вредными насекомыми. <i>Называть</i> насекомых - переносчиков возбудителей заболеваний человека. <i>Приводить примеры</i> насекомых-вредителей и описывать их развитие. <i>Характеризовать</i> по плану насекомых - переносчиков возбудителей заболеваний.	20.12	
31.	1	Урок 7. Урок – обобщение по теме: «Тип Членистоногие» Экскурсия № 1. «Разнообразие и роль членистоногих в природе».			
32.	1	Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы (6 часов, Л/р - 1) Урок 1. Бесчерепные	<i>Распознавать</i> животных типа Хордовые. <i>Узнавать</i> по рисункам системы внутренних органов. <i>Выделять</i> особенности строения ланцетника для жизни в воде. <i>Характеризовать</i> особенности строения ланцетника. <i>Доказывать</i> усложнение в строении ланцетника по сравнению с кольчатыми червями.	23.12	
33.	1	Урок 2. Черепные, или позвоночные. Внешнее строение	<i>Называть</i> органы чувств, обеспечивающие ориентацию в воде. <i>Описывать</i> внешнее строение и особенности передвижения рыб. <i>Определять</i> по рисунку места обитания рыб.	10.01	

		рыб Лабораторная работа № 5. «Изучение строения рыб».	<i>Характеризовать</i> функции плавников рыбы. <i>Выделять:</i> • особенности строения рыб; • особенности строения и функции органов чувств.		
34.	1	Урок 3. Внутреннее строение рыб	<i>Называть</i> отделы, органы систем и их функцию. <i>Перечислять</i> характерные черты внутреннего строения. <i>Узнавать</i> по рисунку системы внутренних органов. <i>Объяснять</i> значение плавательного пузыря для костных рыб. <i>Выделять</i> особенности строения рыб.	13.01	
35.	1	Урок 4. Особенности размножения рыб	<i>Называть</i> тип оплодотворения у большинства рыб. <i>Приводить</i> примеры проходных рыб. <i>Выделять</i> особенности строения и функций органов размножения рыб. <i>Объяснять</i> значение миграций в жизни рыб.	17.01	
36.	1	Урок 5. Основные систематические группы рыб	<i>Называть</i> представителей класса хрящевых и костных рыб. <i>Распознавать</i> и описывать наиболее распространенные виды рыб, обитающие в Водоемах Брянкой области. <i>Перечислить</i> особенности строения кистеперых и двоякодышащих рыб. <i>Сравнивать</i> различные отряды костистых рыб. <i>Доказывать</i> , что хрящевые рыбы - древняя группа рыб. <i>Выявлять</i> приспособления рыб к различным условиям жизни.	20.01	
37.	1	Урок 6. Промысловые рыбы. Их использование и охрана	<i>Называть</i> представителей промысловых рыб. <i>Называть</i> рыб, разводимых в прудах, и описывать их практическое значение. <i>Характеризовать</i> роль промысловых рыб в жизни человека. <i>Доказывать</i> практическую значимость прудоводства. <i>Объяснять</i> биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. <i>Обосновывать</i> приемы рационального ведения рыболовства.	24.01	
38.	1	Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии (4 часа) Урок 1. Среда обитания и строение тела земноводных	<i>Узнавать</i> отделы скелета земноводных. <i>Описывать</i> внешнее строение земноводных. Описывать приспособления к жизни на суше и в воде. <i>Выделять</i> особенности строения земноводных. <i>Сравнивать</i> скелет земноводных и костных рыб.	27.01	
39.	1	Урок 2. Строение и функции внутренних органов земноводных	<i>Узнавать</i> по рисунку системы внутренних органов. <i>Описывать</i> строение и функции систем внутренних органов. <i>Сравнивать</i> строение систем внутренних органов. <i>Объяснять</i> , почему у земноводных хуже развит мозжечок, чем у рыб.	31.01	
40.	1	Урок 3. Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных	<i>Находить</i> сходство в размножении и развитии рыб и земноводных. <i>Сравнивать</i> по выделенным критериям скелет ящерицы и ужа	03.02	
41.	1	Урок 4. Разнообразие и значение земноводных	<i>Называть:</i> места обитания земноводных, основные отряды <i>Объяснять</i> приспособления земноводных к различным условиям жизни <i>Указывать</i> причины сокращения и меры по охране. <i>Характеризовать</i> роль амфибий в природе		

			Оценка и коррекция знаний учащихся.		
42.	1	Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4 часа) Урок 1. Внешнее строение и скелет пресмыкающихся	<i>Называть</i> приспособления в строении и жизнедеятельности для наземного образа жизни <i>Объяснять</i> название класса – «Пресмыкающиеся». <i>Сравнивать</i> внешнее строение прыткой ящерицы и гребенчатого тритона	07.02	
43.	1	Урок 2. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся	<i>Перечислять</i> усложнения в строении систем органов. <i>Узнавать</i> по рисункам системы внутренних органов. <i>Объяснять</i> причины более сложного поведения пресмыкающихся. <i>Выделять</i> особенности размножения, способствующие сохранению потомства. <i>Характеризовать</i> по плану земноводных и пресмыкающихся	10.02	
44.	1	Урок 3. Разнообразие пресмыкающихся	<i>Называть</i> известные вам виды пресмыкающихся различных отрядов. <i>Распознавать и описывать</i> представителей отрядов пресмыкающихся. <i>Перечислять</i> общие признаки класса Пресмыкающиеся.	14.02	
45.	1	Урок 4. Значение и происхождение пресмыкающихся	<i>Приводить</i> примеры ящеров и их среды жизни. <i>Называть</i> причины вымирания ящеров. <i>Объяснять:</i> • роль пресмыкающихся в жизни человека и в природе; • необходимость охраны пресмыкающихся.	17.02	
46.	1	Тема 11. Класс Птицы (9 часов, Л/р - 2) Урок 1. Внешнее строение птиц Лабораторная работа № 6. «Изучение строения птиц».	<i>Характеризовать</i> типы перьев и их значение в жизни птиц. <i>Описывать</i> приспособления внешнего строения для полёта <i>Сравнивать</i> внешнее строение пресмыкающихся и птиц. <i>Выделять</i> особенности строения скелета птиц. <i>Объяснять</i> причины расположения и строения мышц птиц. <i>Характеризовать</i> изменения скелета птиц в связи с полетом.	21.02	
47.	1	Урок 2. Опорно-двигательная система птиц	<i>Выделять</i> особенности строения скелета птиц. <i>Объяснять</i> причины расположения и строения мышц птиц. <i>Характеризовать</i> изменения скелета птиц в связи с полетом.	28.02	
48.	1	Урок 3. Внутреннее строение птиц	<i>Узнавать</i> по рисункам системы внутренних органов. <i>Называть</i> прогрессивные черты организации птиц по сравнению с пресмыкающимися. <i>Выделять</i> приспособленность систем органов птиц к полету. <i>Сравнивать</i> строение головного мозга птиц и пресмыкающихся. <i>Объяснять</i> , почему у птиц быстрее вырабатываются условные рефлексy по сравнению с рептилиями; причины интенсивности обмена веществ.	03.03	
49.	1	Урок 4. Размножение и развитие птиц Лабораторная работа № 7. «Изучение строения куриного яйца».	<i>Называть</i> этапы развития яйца и зародыша, причины появления у птиц инстинкта перелёта. <i>Выделять</i> особенности строения органов размножения, связанные с полетом. <i>Устанавливать</i> соответствие между частями яйца и их функциями. <i>Находить</i> отличия между гнездовыми и выводковыми птицами. <i>Описывать</i> сезонные явления в жизни птиц. <i>Наблюдать</i> за жизнью птиц в различные сезоны и вести дневник наблюдений.	07.03	

			<i>Характеризовать</i> значение гнёзд в жизни птиц.		
50.	1	Урок 5. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц	<i>Называть</i> экологические группы птиц. <i>Приводить</i> примеры птиц различных экологических групп. <i>Определять</i> особенности строения птиц различных экологических групп.	10.03	
51.	1	Урок 6. Разнообразие птиц	<i>Перечислять</i> роль птиц: • в природе; • в жизни человека.	14.03	
52.	1	Урок 7. Значение и охрана птиц	<i>Приводить</i> примеры хозяйственных групп и пород кур.	17.03	
53.	1	Урок 8. Происхождение птиц	<i>Описывать</i> меры по охране птиц и приводить примеры редких и охраняемых птиц.	21.03	
54.	1	Урок 9. Урок – обобщение по теме: «Класс Птицы».	<i>Распознавать и описывать</i> домашних птиц. <i>Находить</i> сходства в строении птиц и пресмыкающихся.	24.03	
55.	1	Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери (10 часов, Л/р – 1, э - 1) Урок 1. Внешнее строение млекопитающих Лабораторная работа № 8. «Изучение строения млекопитающих».	<i>Называть</i> общие признаки млекопитающих. <i>Перечислять</i> функции желез млекопитающих. <i>Описывать</i> строение кожи. <i>Выделять</i> особенностей внешнего строения. <i>Сравнивать</i> по заданным критериям внешнее строение млекопитающих и рептилий.	04.04	
56.	1	Урок 2. Внутреннее строение млекопитающих	<i>Перечислять</i> особенности строения скелета. <i>Узнавать</i> по рисункам системы внутренних органов. <i>Пояснять</i> отличия в строении коры больших полушарий у различных млекопитающих.	07.04	
57.	1	Урок 3. Размножение и развитие млекопитающих.	<i>Выделять</i> особенности внутреннего строения. <i>Узнавать по</i> рисункам системы внутренних органов. <i>Выделять</i> особенностей внутреннего строения млекопитающих.	11.04	
58.	1	Урок 4. Происхождение и разнообразие млекопитающих	<i>Приводить</i> примеры заботы о потомстве. <i>Находить</i> черты сходств в размножении пресмыкающихся и млекопитающих. <i>Доказывать</i> преимущества живорождения и вскармливания детенышей молоком. <i>Характеризовать</i> по плану размножение и развитие зародыша. <i>Объяснять</i> влияние на поведение сезонных изменений.	14.04	
59.	1	Урок 5. Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные	<i>Приводить</i> примеры млекопитающих различных отрядов. <i>Находить</i> черты сходства между отрядами Грызуны и Зайцеобразные. <i>Сравнивать</i> по выделенным критериям плацентарных и первозверей.	18.04	
60.	1	Урок 6. Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные	<i>Приводить</i> примеры млекопитающих различных отрядов. <i>Выделять</i> особенности отрядов. <i>Доказывать</i> принадлежность к классу млекопитающие. <i>Сравнивать</i> отряды млекопитающих.	21.04	
61.	1	Урок 7. Высшие, или плацентарные, звери: приматы	<i>Называть</i> общие черты строения приматов. <i>Доказывать</i> , что обезьяны - наиболее высокоорганизованные животные.	25.04	
62.	1	Урок 8. Экологические группы млекопитающих	<i>Сравнивать</i> человекообразных обезьян и человека. <i>Перечислять</i> основные экологические группы животных.	28.04	

63.	1	Урок 9. Значение млекопитающих для человека <i>Экскурсия № 2. «Разнообразие птиц и млекопитающих».</i>	<i>Распознавать и описывать</i> приспособления к среде обитания у млекопитающих различных экологических групп. <i>Характеризовать</i> по плану приспособления млекопитающих <i>Приводить примеры</i> хозяйственных групп и пород млекопитающих. <i>Распознавать и описывать</i>	02.05	
64.	1	Урок 10. Урок – обобщение по теме: «Класс Млекопитающие, или Звери».	домашних зверей. <i>Называть</i> промысловых животных. <i>Описывать</i> меры по охране птиц и приводить примеры редких и охраняемых млекопитающих.	05.05	
65.	1	Тема 13. Развитие животного мира на Земле (4 часа) Урок 1. Доказательства эволюции животного мира	<i>Объяснять</i> роль млекопитающих природе и в жизни человека. контроль, оценка и коррекция знаний учащихся <i>Называть</i> факторы эволюции. <i>Приводить доказательства</i>	12.05	
66.	1	Урок 2. Развитие животного мира на Земле. Итоговый контрольный срез	эволюции животного мира. <i>Называть</i> основные этапы развития животного мира на Земле. <i>Выделять</i> приспособления в строении и функциях у многоклеточных в отличие от одноклеточных организмов.	16.05	
67.	1	Урок 3. Современный животный мир	<i>Объяснять</i> роль изменений условий среды в эволюции животных. Контроль, оценка и коррекция знаний учащихся.	19.05	
68.	1	Урок 4. Урок – обобщение по теме: «Развитие животного мира на Земле».		23.05	

Пояснительная записка.

Рабочая программа по биологии для 5-9 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки от 29.12.2014 № 1644, зарегистрированного Минюстом России 6 февраля 2015 года), с учетом соответствующей Примерной программы, созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012г. Программа разработана на основе программы И.Н.Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А.Корниловой, А.Г.Драгомилова, Т.С. Суховой (Биология 5-9 классы: программа. - М.: Вентана-Граф, 2013г.) Распределение содержания по годам обучения в данной линии учебников осуществляется следующим образом. Содержание учебника «Биология. 7 класс» (В. М. Константинов, В. Г. Бабенко, В. С. Кучменко), который рассчитан на изучение биологии 2 часа в неделю (68 часов), посвящено изучению животного мира.

Воспитательные задачи:

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда