

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Дунайская основная общеобразовательная школа им. А. Я. Волобуева"
Грайворонского района Белгородской области

**Рассмотрено
на заседании МО**
Руководитель МО
Горборукова Н.В.

Протокол № 1
от 26 августа 2022 г.

Согласовано
Заместитель директора
МБОУ «Дунайская ООШ
им. А.Я. Волобуева»
Коренева Е.В.

от 29 августа 2022 г.

Утверждаю
ИО руководителя
МБОУ «Дунайская ООШ
им. А.Я. Волобуева»
Зайцева Н.В.

Приказ № 1
от 30 августа 2022 г.



**Календарно-тематическое планирование
к рабочей программе
по истории
7 класс**

**Уровень реализации : основное общее образование
Учитель: Гужелева Раиса Николаевна**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

Дунайка 2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа «История» составлена в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897). Концепции нового УМК по Отечественной истории; Историко-культурного стандарта; Рабочей программы Всеобщая история 5-9 классы (предметная линия учебников А.А. Вигасина – Сороко-Цюпы) М: Просвещение 2011);

Рабочей программы и тематического планирования курса «История России» 6-9 классы (основная школа) А.А. Данилов/ М: «Просвещение», 2016.

Рабочей программы воспитания (п. 19.5 ФГОС НОО, п. 18.2.2 ФГОС ООО, п. 18.2.2 ФГОС СОО).

Целевыми приоритетами воспитания на уроках истории в 7 классе являются:

Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к:

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогоу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы; как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

-к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

-к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее

Рабочая программа для 7 класса ориентирована на использование учебников:

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800.-М: Просвещение, 2017

Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. История России. 7 класс. Под редакцией А.К.В. Торкунова. -М.; Просвещение, 2018.

Содержание учебного предмета «История» для 7 класса включает в себя два курса: «Всеобщая история. История Нового времени» - 23 часа и «История России» - 45 часов (согласно Примерной программы основного общего образования по истории).

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Изменения в программе: в связи с тем, что уроки выпадают на праздничные дни 09.05 темы итогового обобщения вместо 2-х часов будут пройдены за 1 час.

Календарно-тематическое планирование

7 класс, 68 часов (23 часа - Всеобщая история.История Нового времени, 45 часов – история России)

№ п\п	Наименование раздела и тем. Содержание	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки прохождения	Характеристика основной деятельности обучающихся
1	Введение.От Средневековья к Новому времени	1	01.09		<i>Научатся</i> определять термины:Новое время.Использовать ранее изученный материал; анализировать источники.
МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ.ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ.ВОЗРОЖДЕНИЕ.РЕФОРМАЦИЯ-13ч.					
2	Технические открытия и выход к Мировому океану	1	06.09		Научатся определять причины Великих географических открытий и оценивать значение этих открытий; сформировать представление о единстве мировой цивилизации.
3	Великие географические открытия и их последствия	1	08.09		<i>Научатся</i> определять термины:великие географические открытия, мировая торговля Работать с картой (показывать маршрут путешествий); выделять главное в тексте; анализировать документы.
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе. <i>Вводный контроль</i>	1	13.09		Выделять главное в рассказе учителя и в тексте; составлять схемы; составлять устный рассказ по сюжету.

5	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1	15.09		Устанавливать причинно-следственные связи; работать с учебником.
6	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	1	20.09		Самостоятельно работать с учебником и документами; пользоваться иллюстрациями.
7	Великие гуманисты Европы	1	22.09		Сравнивать особенности развития культуры разных периодов, делать выводы.
8	Мир художественной культуры Возрождения	1	27.09		Характеризовать особенности развития культуры, описывать достижения культуры
9	Рождение новой европейской науки	1	29.09		Самостоятельно работать с учебником и документами; сравнивать и анализировать взгляды ученых.
10	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1	04.10		Составлять план ответа на вопрос; объяснять термины и понятия.
11	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1	06.10		Научатся определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация. объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов. Использовать документы при ответе на вопрос.
12	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1	11.10		Научатся определять термины: Реформация, революция, пастор. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников; сравнивать различные религиозные течения.
13	Религиозные войны и	1	13.10		Научатся определять термины: религиозные войны, гугеноты,

	укрепление абсолютной монархии во Франции				эдикт. Устанавливать причинно-следственные связи; работать с учебником.
--	---	--	--	--	--

ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ-5ч

14	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.	1	18.10		<i>Научатся определять термины:</i> штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция. <i>Получат возможность научиться:</i> использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника
15	Парламент против короля. Революция в Англии.	1	20.10		<i>Научатся определять термины:</i> джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия. Называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции
16	Путь к парламентской монархии	1	01.11		
17	Международные отношения в конце XV-XVII вв.	1	03.11		Объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий, анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации
18	Обобщение и систематизация знаний	1	08.11		Обобщать и систематизировать полученные знания; определять общие черты и особенности развития стран

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации-4 ч.

19	Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка	1	10.11		Получат возможность научиться: раскрывать особенности развития Османской империи в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций. Самостоятельно работать с учебником и документами
20	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в	1	15.11		Выделять особенности традиционных обществ.

	эпоху раннего Нового времени				Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать
21	Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации	1	17.11		Выделять особенности традиционных обществ. Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы
22	Обобщение и систематизация знаний по теме	1	22.11		Обобщать и систематизировать полученные знания
Итоговое повторение (1 час)					
23	Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени. <i>Рубежный контроль</i>	1	24.11		<i>Научатся:</i> называть самые значительные события истории Нового времени <i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания.

История России-45 часа

№ п/п	Часы учебного времени	Наименование разделов и тем. Содержание	плановые сроки прохождения	фактические сроки прохождения.	Характеристика деятельности учащихся
Тема I. Россия в XVI в. (20 ч)					
24	1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. §1	29.11		Высказывают суждения о роли исторических знаний в образовании личности. Называют основные периоды зарубежной истории. Называют хронологические рамки изучаемого периода. Соотносят хронологию истории Руси и хронологию всеобщей истории. Используют аппарат ориентировки при работе с

					<p>учебником. Ставят и формулируют при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.</p> <p>Приводят примеры из географии. Характеризуют деятельность человека, его личностные качества. С помощью учебника, рассказа учителя объясняют последствия, выявляют общие черты событий.</p> <p>Используют элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и развитием человека, общества.</p> <p>Показывают на карте и описывают границы территории, маршруты первооткрывателей России XV — начала XVI в.</p> <p>Объясняют значимость географических открытий для каждого жителя страны и общества в целом.</p>
25	1	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. §2	01.12		<p>Комментируют с помощью примеров точку зрения учёного-историка. Используют изученный материал по различным предметам, курсам (география, биология, история Древнего мира и др.) Используют карту как источник информации.</p> <p>Приводят примеры, как труд влиял на развитие человека.</p> <p>Самостоятельно извлекают и комментируют информацию из исторических источников (фольклор), аргументируют выводы примерами из собственного жизненного опыта.</p> <p>Проясняют смысл исторического явления.</p> <p>Описывают структуру городского самоуправления в русских городах в начале XVI в.</p> <p>Доказывают вывод, обосновывают суждение на основе систематизации информации.</p>
26	1	Формирование единых государств в	06.12		Кратко характеризуют исторический процесс —

		Европе и России. §3			<p>формирование единого государства. Объясняют понятия: <i>натуральное хозяйство, централизация, единое государство, деспотия.</i> Применяют ранее изученные понятия: социальное неравенство, эксплуатация, государство Характеризуют хозяйственную деятельность человека. Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Используют карту как источник информации. Систематизируют информацию в виде плана. Используют иллюстрации учебника при доказательстве своих суждений. Применяют историографические знания. Выделяют объективную и субъективную информацию в источнике. Используют элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью правителя и развитием государства и общества Сравнивают исторические процессы под руководством учителя.</p>
27	1	Российское государство в первой трети XVI в. §4	08.12		<p>Раскрывают (под руководством учителя) связь между социально-экономическим и политическим развитием государства. Характеризуют социально-экономическое и политическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в. Актуализируют знания с опорой на составленный план, синхронистическую таблицу Показывают на карте и называют объекты. Используют текст и карту для составления таблицы. Дают определение понятиям, проясняя их смысл с</p>

					<p>помощью словарей, Интернета.</p> <p>Сравнивают исторические объекты, представляя результат в виде таблицы.</p> <p>Составляют схему управления государством, дают описание элементам и их взаимосвязям.</p> <p>Систематизируют и излагают материал, используя источники информации, представленные в разных знаковых системах.</p> <p>Выявляют затруднения при выполнении заданий, оценивают результаты своей познавательной деятельности</p>
28	1	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. §5	13.12		<p>Дают определения понятий: <i>капитуляция, острог, сейм</i>. Устанавливают синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии. Описывают основные направления внешней политики России в первой трети XVI в. Оценивают внешнюю политику Ивана III и Василия III. Характеризуют внешнеполитические задачи России. Составляют хронологические таблицы. Используют сведения из исторической карты как источника информации.</p>
29	1	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. §6 Рубежный контроль	15.12		<p>Дают определения понятий: <i>Земский собор, Избранная рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы, челобитная</i>.</p> <p>Определяют исторические процессы событий во времени. Применяют основные хронологические понятия и термины. Устанавливают синхронистические связи истории России и стран Европы. Осуществляют поиск информации в источниках различного типа и вида. Описывают реформы Елены Глинской. Характеризуют последствия боярского правления. Описывают детские годы Ивана IV.</p>

30	1	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. §6	20.12		Оценивают деятельность Избранной рады. Сравнивают процессы централизации государства в России и европейских странах. Характеризуют российские органы сословного правительства. Находить информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность с помощью педагога. Планируют и осуществляют дополнительную познавательную деятельность по теме
31	1	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Стр. 50 – 56.	22.12		Выделяют и формулируют познавательную цель проекта. Определяют эффективные способы решения проблем творческого и поискового характера. Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Оказывают взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов. Определяют основную и второстепенную информацию. Составляют иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему.
32	1	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Стр. 50 – 56.	10.01		Выступают с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Формулируют вопросы при обсуждении представленных проектов. Используют понятия, определяющие специфику исторической науки: факт, исторический источник, документ, памятник. Употребляют эмоционально-окрашенные атрибуты речи, контролируют негативные эмоции. Обсуждают и оценивают результаты деятельности

					и достижения — свои и одноклассников: — личный вклад каждого участника, в том числе собственный вклад; — взаимодействие в группе (при работе в паре, группе); — возникшие трудности; — работу класса в целом. Заполнениетаблицы«И.Т.О.Г.» (интересно, трудно, освоено, главные выводы)
33	1	Внешняя политика России во второй половине XVI в. §7-8	12.01		Формулируют познавательнуюпроблемуи планируют способы её решения (под руководством учителя). Находят на карте изучаемые объекты. Применяют ранее полученные знания. Определяют причинно-следственные связи исторических процессов. Составляют план рассказа. Используют в рассказе сведения, представленные в разных знаковых системах (текст, карта, схема, визуальный ряд). Выражают собственное отношение при оценке поступков людей. Оценивают информационную значимость разных видов исторических источников. Находят на карте изучаемые объекты, делать выводы на основе сравнения.
34	1	Внешняя политика России во второй половине XVI в. §7-8	17.01		Рассказывают об историческом событии, раскрывают его значение. Сравнивают причины и итоги исторических событий, выделяя общее и различное. Формируют понимание, что Российское государство складывалось на многонациональной основе.

					<p>Определяют причинно-следственные связи исторических процессов. Аргументируют выводы и суждения.</p> <p>Описывают с опорой на карту ход и итоги военных действий.</p> <p>Оценивают и публично представляют результаты проектной и познавательной деятельности.</p>
35	1	<p>Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» §9</p>	19.01		<p>Определяют существенные черты общества в определённый исторический период.</p> <p>Определяют алгоритм познавательной деятельности (под руководством учителя).</p> <p>Применяют ранее полученные знания.</p> <p>Используют понятия «общество», «государство» в новой учебной ситуации. Определяют особенности исторического объекта, явления.</p> <p>Дают оценку социально-нравственному опыту, деятельности предшествующих поколений.</p> <p>Дают определение понятию на основе выделенных существенных признаков. Используют сведения из исторических источников, словаря для выявления особенностей устройства российского общества XVI в.</p> <p>Оценивают информационную значимость, полноту, достоверность разных видов исторических источников.</p> <p>Представляют информацию в графическом виде (схема)</p> <p>Соотносят известные признаки развития общества, государственности и примеры жизнедеятельности людей.</p>
36	1	<p>Народы России во второй половине XVI в.</p>	24.01		<p>Дают определение понятия <i>епархия</i>. Используют знания о территориях и границе, месте и роли</p>

		§9, стр. 76			России во всемирно-историческом процессе. Используют карту как источник информации. Высказывают суждения о процессе превращения России в крупнейшую евразийскую державу. Описывают существенные черты форм государственного и военного устройства народов России. Характеризуют политику, проводимую Иваном IV в Поволжье и Сибири. Описывают налоги и повинности, которые платило население земель, присоединенных к России.
37	1	Опричнина §10	26.01		Дают определения понятий: <i>земщина, карьера, опричнина</i> . Применяют основные хронологические понятия, термины. Описывают причины разрыва Ивана IV со своими подвижниками. Показывают на карте территории, вошедшие в состав опричнины.
38	1	Опричнина §10	31.01		Сравнивают расположение и экономический потенциал земель, входивших в состав опричнины и земщины. Высказывают суждения о причинах, характере и итогах опричнины. Соотносят и систематизируют информацию из различных исторических источников. Используют приемы исторического анализа. Используют текст исторического источника при ответе на вопросы.
39	1	Россия в конце XVI в. §11	02.02		Дают определения понятию <i>патриарх</i> . Используют приемы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности исторических личностей и т.д.). Характеризуют основные внутривнутриполитические и внешнеполитические действия Федора Ивановича. Оценивают итоги его правления. Исследуют и анализируют политику Бориса Годунова. Оценивают значение учреждения патриаршества.

					Характеризуют изменения в положении крестьянства в конце XVI в.
40	1	Церковь и государство в XVI в. §12	07.02		Дают определение понятию <i>архиерей</i> . Описывают влияние процесса централизации на жизнь церкви и духовенства. Применяют понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и роли православия в истории России в XVI в. Анализируют суть спора между иосифлянами и нестяжателями. Приводят примеры взаимоотношения церкви и государства. Оценивают деятельность церкви в укреплении самодержавной власти.
41	1	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. §12, стр. 100	09.02		Дают определения понятий: <i>публицистика, регалии, шатровый стиль, энциклопедия, эпос, юродивый</i> . Применяют понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия особенностей развития российской культуры в XVI в. Анализируют значение культурных контактов России с другими странами.
42	1	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. §12, стр. 100	14.02		Называют литературные произведения и памятники культуры XVI в. Характеризуют особенности культуры различных народов России
43	1	Наш край в XVI в	16.02		<i>Научатся</i> проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему. <i>Получат возможность научиться</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения. выражение положительного отношения к процессу

					познания; понимание причины успешности/неуспешности учебной деятельности
44	1	Обобщение по теме: «Россия в XVI»	21.02		Выполняют задания на понимание, осмысление изученного материала. Выполняют тестовые задания к контрольной работе.
Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых (18 ч.)					
45	1	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в. §13	28.02		Дают определение понятию <i>шляхта</i> . Определяют исторические процессы, события во времени. Применяют основные хронологические понятия и термины. Используют знания о территории и границах России на рубеже XVI – XVII вв. Используют историческую карту как источник информации. Описывают особенности внешнеполитической ситуации, сложившейся в конце XVI – начале XVII. Анализируют связи между политическими и экономическими явлениями.
46	1	Смута в Российском государстве §14-15	02.03		Дают определения понятий: <i>авантюрист, магнат, самозванство, Смута (Смутное время)</i> . Определяют исторические процессы, события во времени. Применяют основные хронологические понятия и термины. Используют историческую карту как источник информации. Описывают условия существования, основные занятия, образ жизни людей в период Смутного времени. Анализируют связи между политическими и экономическими явлениями.
47	1	Смута в Российском государстве §14-15	07.03		Используют приемы исторического анализа. Комплексно характеризуют причины Смуты. Описывают основных участников Смуты, ее этапы. Высказывают суждения о произошедшем в 1609 г. переломе в сознании русского народа.
48	1	Окончание Смутного времени	09.03		Дают определения понятий: <i>гетман</i> ,

		§16			<p><i>Семибоярщина.</i> Описывают планы иностранных государств по отношению к России. Определяют причины свержения Шуйского и прихода к власти Семибоярщины. Оценивают деятельность правительства во главе с Ф.И. Мстиславским. Определяют роль народного ополчения в борьбе за независимость страны. Оценивают значение восшествия на престол династии Романовых. Овладевают целостным представлением об историческом пути русского народа при помощи исследования различных документов.</p>
49	1	<p>Экономическое развитие России в XVII в. §17</p>	14.03		<p>Дают определения понятий: <i>бобыль, всероссийский рынок, мануфактура, плантация, предприниматель, промышленник.</i> Описывают новые черты, появившиеся в сфере экономического развития России в XVII в. Овладевают целостными представлениями об историческом пути русского народа при помощи исследования документов, свидетельствующих об экономическом развитии России. Оценивают роль всероссийского рынка для экономики страны.</p>
50	1	<p>Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве §18</p>	16.03		<p>Дают определения понятий: <i>бюрократия, воевода, даточные люди, драгуны, полки нового (иноземного) строя, рейтары, Соборное уложение, социальная опора.</i> Объясняют причины принятия и описывают основное содержание Соборного уложения 1649 г. Характеризуют дворянство как социальную опору самодержавной власти. Оценивают эффективность деятельности государственного аппарата. Описывают устройство приказной системы. Используют приемы исторического анализа при составлении исторических портретов первых царей династии</p>

51	1	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	21.03		
52	1	Изменения в социальной структуре российского общества §19	23.03		Объясняют причины изменений, произошедших в положении представителей различных слоев российского общества в XVII в. Описывают права и обязанности каждого сословия. Изучают и систематизируют информацию из различных исторических источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность. Применяют приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения изменений, произошедших в социальной структуре российского общества. Анализируют состав землевладельцев в России. Называют основные повинности, которые несли крестьяне в XVII в. Сравнивают положение сословий. Оценивают значение монастырей в хозяйственной жизни Российского государства. Выявляют обстоятельства, способствующие формированию сословий в России.
53	1	Народные движения в XVII в. §20	04.04		Дают определения понятий: <i>беженцы, поход «за зипунами»</i> . Выделяют этапы восстания под предводительством Степана Разина. Соотносят историческое время и историческое пространство. Изучают и систематизируют информацию из различных исторических источников для определения значения народных движений. Показывают на исторической карте места восстаний середины XVII в.
54		Народные движения в XVII в.	06.04		
55	1	Россия в системе международных отношений §21-22	11.04		Дают определения понятий: <i>верительная грамота, коалиция, ратификация, фураж</i> . Оценивают результаты Смоленской войны с позиций России.

					«Священной лиге».
56	1	Россия в системе международных отношений §21-22	13.04		Применяют приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения международных событий и явлений прошлого. Соотносят историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве. Изучают и систематизируют информацию из различных исторических источников
57	1	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России §23	18.04		Дают определения понятий: <i>голытьба, реестровые казаки, униат</i> . Составляют рассказ о Запорожской Сечи на основе материалов учебника, отрывков из исторических источников, произведений литературы и сведений исторической карты. Применяют понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения воссоединения Украины с Россией.
58	1	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол §24	20.04		Дают определения понятий: <i>протопоп, Раскол, старообрядчество</i> . Анализируют позицию Русской православной церкви в XVII в. Описывают последствия церковной реформы, оценивают ее достоинства и недостатки. Характеризуют позицию протопопа Аввакума и патриарха Никона. Объясняют, почему в XVII в. светской власти удалось занять первенствующее положение по отношению к церковной. Описывают основные идеи старообрядцев. Изучают и систематизируют информацию из различных исторических источников.
59	1	Русские путешественники и первопроходцы XVII в. §25	25.04		Дают определения понятий: <i>абориген, аманат, коч</i> . Высказывают суждения о целях первопроходцев. Сравнивают достижения русских

					путешественников и первопроходцев XVII в. по выбранным критериям. Перечисляют плюсы и минусы взаимодействия племен, проживающих на присоединенных к России территориях, с русским населением. Показывают на исторической карте маршруты русских путешественников и первопроходцев. Определяют исторические процессы, события во времени.
60	1	Культура народов России в XVII в. §26	27.04		Дают определение понятия <i>парсуна</i> . Применяют приемы исторического анализа для раскрытия особенностей развития российской культуры в XVII в. и государственной политики в этой области общественной жизни. Описывают и анализируют произведения культуры XVII в.
61-62	2	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Стр.103	02.05		Дают определения понятий: <i>чум, шаман, юрта</i> . Характеризуют историю и культуру народов России в XVII в., исследуют их особенности. Называют положительные и отрицательные последствия русской колонизации народов Сибири и Дальнего Востока. Овладевают элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества. Используют знания о территории, населении и границах родного края в изучаемый период. Описывают образ жизни и памятники культуры народов России в XVII в. Описывают особенности русских людей, основные общинные традиции. Определяют роль православия в повседневной жизни русского народа. Высказывают суждения о значении исторического и культурного наследия русского народа.
63	1	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	04.05		Дают определение понятия <i>аул</i> . Называют народы, проживающие на территории Российского государства. Описывают отличия быта кочевых и

		Стр.113			оседлых народов. Определяют влияние климатических условий на постройки и одежду народов России. Характеризуют Россия как многонациональную страну, народы которой бережно сохраняли традиции своих предков. Доказывают, что для многих народов России были характерны обычаи дружбы и гостеприимства. Высказывают суждения о значении исторического и культурного наследия народов России.
64	1	Наш край в XVIIв	11.05		<i>Получат возможность научиться</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.
65	1	Обобщение по теме: «Смутное время. Россия при первых Романовых»	16.05		Выполняют задания на понимание, осмысление изученного материала. Выполняют тестовые задания к контрольной работе.
66	1	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Смутное время. Россия при первых Романовых»	18.05		Применяют понятийный аппарат исторического знания исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия основных направлений развития России в XVII в. Описывают образ жизни и основные занятия населения Российского государства в XVII в. Характеризуют существенные признаки культуры России. Доказывают, что история России является частью мировой истории. Соотносят и систематизируют информацию из различных исторических источников.
67-68	2	Итоговое обобщение	23,25.05		

Всего-68 часов

