

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Дунайская основная общеобразовательная школа им. А. Я. Волобуева"
Грайворонского района Белгородской области

Рассмотрено
на заседании МО
Руководитель МО
Горборукова Н.В.
..

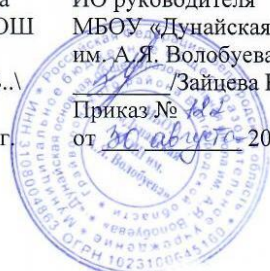
Протокол № 1
от 26 августа 2022 г.

Согласовано
Заместитель директора
МБОУ «Дунайская ООШ
им. А.Я. Волобуева»
Коренева Е.В.

от 29 августа 2022 г.

Утверждаю
ИО руководителя
МБОУ «Дунайская ООШ
им. А.Я. Волобуева»
Зайцева Н.В.

Приказ № 104
от 30 августа 2022 г.



**Календарно-тематическое планирование
к рабочей программе
по истории
8 класс**

**Уровень реализации : основное общее образование
Учитель: Гужелева Раиса Николаевна**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

Дунайка 2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа «История» составлена в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г.№ 1897). Концепции нового УМК по Отечественной истории; Историко-культурного стандарта; Рабочей программы Всеобщая история 5-9 классы (предметная линия учебников А.А. Вигасина – Сороко-Цюпы) М: Просвещение 2011); Рабочей программы и тематического планирования курса «История России» 6-9 классы (основная школа) А.А.Данилов/ М: «Просвещение», 2016.

Рабочей программы воспитания (п. 19.5 ФГОС НОО, п. 18.2.2 ФГОС ООО, п. 18.2.2 ФГОС СОО).

Целевыми приоритетами воспитания на уроках истории в 8 классе являются:

Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к:

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы; как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы,самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее

Ориентирована на работу с учебниками А. Я. Юдовской, П. А. Баранова «Всеобщая история. История Нового времени» (М.: Просвещение, 2016) и «История России» под ред. А. В. Торкунова (М.: Просвещение, 2018).

Содержание учебного предмета «История» для 8 класса включает в себя два курса: «Всеобщая история. История Нового времени» - 23 часа и «История России» - 45 часов (согласно Примерной программы основного общего образования по истории). предмета «История»

Изменения в программе:В связи с тем, что уроки выпадают на праздничные дни 23.02,01.05,08.05 Тема «Внутренняя политика Екатерины II» будет пройдена за 1 час 02.03, 09.05 темы

«Живопись и скульптура» и «Музыка и театральное искусство» будут объединены в один урок 04.05. а также темы «Народы России в XVIII веке..» и «Перемены в повседневной жизни российских сословий» будут проведены 11.05.

Календарно-тематическое планирование

Всеобщая история. История Нового времени (23 часа).

№ урока п/п		Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Фактически е сроки прохождени я	Дом. задание
1.	Введение. Мир к началу XVIII века.	1	01.09		стр. 5-8, читать; вопросы стр.8
Рождение нового мира. (8 часов)					
2	Европейское чудо»: индустриальные революции, капитализм. §1	1	05.09		§ 1, карта стр.19, док. стр. 21 вопросы стр.20 задание 4,5 (по выбору)
3	Эпоха Просвещения: новые взгляды, веротерпимость, космополитизм. §2	1	08.09		§ 2, читать, таблица «Просветители и идеологии» док. стр. 32-33 задание5 (по выбору)
4	Поиски путей модернизации. Национальные идеи. <i>Входной контроль</i>	1	12.09		§ 3, пересказ, вопросы, задание (4 по выбору)
5.	Новый облик Европы. §4	1	15.09		§ 4 читать, вопросы, задание 1 (по выбору)
6	Мир художественной культуры Просвещения. §5-6	1	19.09		§ 5-6, читать

					вопросы, вопрос 4 (по желанию) § 5-6,
7	Международные отношения в XVIII веке: войны и революции. §7	1	22.09		§ 7 читать, вопросы
Европа в век Просвещения. (4 часа)					
8.	Англия на пути к индустриализации. §8	1	26.09		§8, пересказ вопросы задание 1 (по выбору)
9.	Франция при Старом порядке. §9	1	29.09		§9 пересказ, вопросы, задание 1 (по выбору)
10.	Германские земли в XVIII веке. §10	1	03.10		§10, пересказ вопросы, задание 1 (по выбору)
11.	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке. §11	1	06.10		§11, пересказ, вопросы исследов. проект. стр. 133 (по выбору)
Эпоха революций. (7 часов)					
12	Английские колонии в Северной Америке. § 12	1	10.10		§12, пересказ,

					вопросы задание 2,3 (по выбору)
13-14	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. §13	2	13.10,17.10		§13, пересказ, даты, вопросы задание 5 (по выбору)
15-16	Французская революция XVIII века. §14-15	2	20.10,31.10		§14-15, читать, карта, вопросы, док. стр 181-183 §14-15, пересказ, даты, основные понятия, задание 5 (по желанию)
17	Европа в годы Французской революции. §16	1	03.11		§16, читать, карта. стр.187 вопросы §16, пересказ, даты, исследовательский проект стр. 199 (по выбору)
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (6 часов)					
18	Османская империя. Персия. §17		07.11		§17, пересказ, даты, вопросы задание 3 (по выбору)
19	Индия. Крушение империи Великих монголов. §18		10.11		§18, пересказ, вопросы, задание 3 (по

					выбору)
20	Китай. Изоляция страны от внешнего мира. §19		14.11		§19, пересказ, вопросы, задание 3 (по желанию)
21	Япония на пути модернизации: насильственное «открытие» «закрытой» страны. §20		17.11		§20, пересказ, вопросы, задание 1 сравнит. таблица
22	Колониальная политика европейских держав в XVIII веке. §21		21.11		§21, пересказ, вопросы, исследовательский проект стр. 238 (по выбору)
23	Итоговое обобщение: контроль знаний. Рубежный контроль		24.11		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

История России (45 часов)

№ урока	Дата		Название раздела и тем. Содержание	Часы учебног о времени	Характеристика деятельности учащихся
	План овые сроки прохо жден ия	Факт ическ ие сроки прохо ждени я			
Тема 1. Введение. (1 час)					
24.	28.11		У истоков российской модернизации.	1	Характеризуют географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. Высказывают суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называют основные периоды зарубежной истории. Называют хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Используют аппарат ориентировки при работе с учебником. § 1; зад. 3 с. 14
Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 часов)					

25	01.12		Россия и Европа в конце XVII века.	1	<p>Формулируют познавательную проблему и планировать способы её решения. Излагают результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Выявляют причинно-следственные связи исторических процессов. Находят на карте изучаемые объекты. Определяют причинно-следственные связи исторических процессов. Определяют значение исторических событий. Используют сведения из исторической карты. Аргументируют ответ, опираясь на материалы параграфа. Актуализируют знания из курсов всеобщей истории и истории России.</p> <p>§ 1; вопр. и зад.</p>
26	05.12		Предпосылки Петровских реформ.	1	<p>Объясняют, в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Устанавливают причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулируют познавательную задачу. Привлекают междисциплинарные, предметные знания. Определяют проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя).</p> <p>§ 2</p>
27	08.12		Начало правления Петра I.	1	<p>Рассказывают о детстве Петра I. Объясняют причины и последствия борьбы за трон. Определяют причинно-следственные связи событий и процессов. Дают оценку деятельности исторической персоны. Находят исторические объекты на карте. Используют приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок.</p> <p>§ 3.</p> <p>Эссе об одном дне работы Петра I на верях в Голландии.</p>

28-29	12.12 15.12		Великая Северная война 1700-1721гг.	2	Объясняют причины Северной войны. Используют историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывают об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объясняют цели Прутского и Каспийского походов. § 4
30	19.12		Реформы управления Петра I.	1	Характеризуют важнейшие преобразования Петра I и систематизируют материал(в форме таблицы«Петровские преобразования»). Объясняют сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Используют тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Дают оценку итогов социальной политики Петра I. § 5
31	23.12		Экономическая политика Петра I.	1	Формулируют познавательную задачу урока. Привлекают междурсовые, предметные знания. Определяют проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя). Дают определение понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных. Объясняют значение понятий <i>мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право</i> . Обсуждают причины и последствия новых явлений в экономике России. § 6
32	09.01		Российское общество в Петровскую эпоху.	1	Устанавливают причинно-следственные связи экономического и социального развития страны. Объясняют , как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I. Устанавливают причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.

					§ 7
33	12.01		Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1	Объясняют смысл понятий <i>церковный раскол, старообрядцы</i> . Раскрывают сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Определяют значение слов, понятий. § 8
34	16.01		Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1	Анализируют отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян. Раскрывают причины народных движений в России XVII в. Систематизируют исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.». Применяют приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизируют информацию в виде схемы. § 9
35	19.01		Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1	Составляют описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объясняют , в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводят поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.») § 10
36	23.01		Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1	Описывают условия жизни и быта социальных групп. Устанавливают факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур. Составляют описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I.

					§ 11
37	26.01		Значение Петровских преобразований в истории страны.	1	<p>Дают характеристику характеру Петровских преобразований. Объясняют успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра. Определять значение слов, понятий. Выявляют сущность и последствия исторического события, явления. Применяют приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> <p>Подготовиться к повторению по теме 2.</p>
38	30.01		Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	<p>Актуализируют знания из курса всеобщей истории. Сравнивают системы управления разных государств.</p> <p>Определяют происхождение термина, понятие. Определяют мотивы и поступки людей, дают им оценку с гуманистических позиций. Определяют по карте исторические объекты, делают обобщающие выводы. Моделируют возможное отношение различных групп к тем или иным историческим явлениям.</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи исторических явлений и процессов.</p> <p>§ 12</p>
Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)					
39	02.02		Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762)	1	<p>Называют события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизируют материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объясняют причины и последствия</p>

					дворцовых переворотов. Характеризуют внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. § 13
40.	06.02		Эпоха дворцовых переворотов(1725 – 1762) .	1	Характеризуют внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составляют исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Рассказывают об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны §13-14; задание №2 на стр.91 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»
41	09.02		Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1	Рассказывают об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризуют положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставляют экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках. Рассказывают о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). § 15
42	13.02		Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1	Раскрывают цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в. Показывают на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Выявляют сущность и последствия исторического события, явления. §16

43	16.02		Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1	<p>Показывают на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в. Объясняют, с чем были связаны причины восстаний в Башкирии. Характеризуют религиозную политику государства в 1725-1762 гг. Определяют значение слов, понятий. Аргументируют вывод материалами параграфами.</p> <p>Подготовиться к повторению.</p>
44	20.02		Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	1	<p>Систематизируют исторический материал по изученному периоду. Характеризуют общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы. Высказывают суждения о значении наследия 1725-1762 гг. для современного общества. Выполняют контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.</p> <p>§ 13-16</p>
Тема 4. Российская империя при Екатерине II. (9 часов)					
45	27.02		Россия в системе международных отношений.	1	<p>Анализируют, с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века. Объясняют, как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны. Характеризуют торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период.</p> <p>§ 17</p>
46-47	02.03		Внутренняя политика Екатерины II.	2	<p>Характеризуют внутреннюю политику Екатерины II, сравнивать её с внутренней политикой Петра I. Объясняют «политику просвещённого абсолютизма»,</p>

					мероприятия, проводимые в духе данной политики. Анализируют реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.) § 18
48	09.03		Экономическое развитие России при Екатерине II.	1	Рассказывают об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризуют положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставляют экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. Анализируют развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II. § 19
49	13.03		Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	1	Анализируют отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Рассказывают о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). Выявляют сущность и последствия исторического события, явления. Применяют приёмы исторического анализа при работе с текстом. § 20
50	16.03		Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	1	Показывают на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачёва. Раскрывают причины восстания и его значение. Дают характеристику личности Е. Пугачёва, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации. § 21

51	20.03		Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	1	Характеризуют особенности национальной и религиозной политики Екатерины II. Объясняют значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман.. Стр.32-37
52	23.03		Внешняя политика Екатерины II.	1	Раскрывают цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывают на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Выявляют сущность и последствия исторического события, явления. Применяют приёмы исторического анализа при работе с текстом. §22; подготовить сообщения о Ушакове и Суворове.
53	03.04		Внешняя политика Екатерины II	1	Выявляют сущность и последствия исторического события, явления. Применяют приёмы исторического анализа при работе с текстом. §22;
54	06.04		Начало освоения Новороссии и Крыма.	1	Устанавливают причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументируют вывод материалами параграфов. Выявляют сущность и последствия исторического события, явления. Применяют приёмы исторического анализа при работе с текстом. § 23
55	10.04		Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»	1	Систематизируют исторический материал по изученному периоду. Характеризуют общие черты и

					особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II. Высказывают суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества. Выполняют контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов. § 17-23
Тема 5. Российская империя при Павле I. (2 часа)					
56	11.04		Внутренняя политика Павла I.	1	Характеризуют основные мероприятия внутренней политики Павла I. Составляют исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников. § 24
57	13.04		Внешняя политика Павла I.	1	Характеризуют основные мероприятия внешней политики Павла I. Объясняют расхождения в мероприятиях внешней политики в отличии от Екатерины II. Устанавливают причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. § 25
Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. (9 часов)					
58	17.04		Общественная мысль, публицистика, литература.	1	Составляют описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводят поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Аргументируют вывод материалами параграфов.

					Стр. 72-76, вопр. и зад.
59	20.04		Образование в России в XVIII веке.	1	<p>Характеризуют направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования;</p> <p>Анализируют деятельность М.В.Ломоносова в становлении российской науки и образования.</p> <p>Объясняют значение открытия в России Московского университета. Проводят поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.</p> <p>Аргументируют вывод материалами параграфами.</p> <p>Стр. 77-81, вопр. и зад.</p>
60	24.04		Российская наука и техника в XVIII веке.	1	<p>Извлекают из карты сведения в контексте изучения темы.</p> <p>Определяют значение термина, цели деятельности людей.</p> <p>Определяют причинно-следственные связи событий и процессов.</p> <p>Определяют по карте исторические объекты.</p> <p>Раскрывают результаты деятельности людей.</p> <p>Стр. 71-86, вопр. и зад.</p>
61	27.04		Русская архитектура в XVIII веке.	1	<p>Систематизируют материал о достижениях культуры(в форме таблиц и т. п.). Устанавливают причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p>Стр.86-91</p> <p>Высказывают и аргументируют оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.</p>
62	04.05		Живопись и скульптура.	1	

					<p>Характеризуют общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.</p> <p>Стр.91-97</p>
63	04.05		Музыкальное и театральное искусство.	1	<p>Систематизируют материал о достижениях культуры(в форме таблиц и т. п.). Устанавливают причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p>Стр.97-101; подготовить мини-проект на выбранную тему.</p>
64	11.05		Народы России в XVIII веке.	1	<p>Устанавливают причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументируют вывод материалами параграфами. Выявляют сущность и последствия исторического события, явления. Применяютприёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> <p>Стр.101-112</p>
65	11.05		Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1	
66	15.05		Наш край в XVIII веке.	1	<p>Устанавливают причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументируют вывод материалами параграфами. Выявляют сущность и последствия исторического события, явления. Применяютприёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>

67	18.05		Итоговое повторение <i>Итоговый контроль.</i>	2	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности
68	22.05		Итоговое тестирование за курс 8 класса.	1	Защищают проекты, представляют презентации.