

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Дунайская основная общеобразовательная школа им. А. Я. Волобуева"
Грайворонского района Белгородской области

**Рассмотрено
на заседании МО**
Руководитель МО
Горборукова Н.В.
..

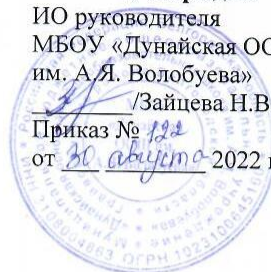
Протокол № 1
от 16 августа 2022 г.

Согласовано
Заместитель директора
МБОУ «Дунайская ООШ
им. А.Я. Волобуева»
Коренева Е.В.

от 29 августа 2022 г.

Утверждаю
ИО руководителя
МБОУ «Дунайская ООШ
им. А.Я. Волобуева»
Зайцева Н.В.

Приказ № 122
от 30 августа 2022 г.



**Календарно-тематическое планирование
к рабочей программе
по истории
9 класс**

**Уровень реализации : основное общее образование
Учитель: Гужелева Раиса Николаевна**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

Дунайка 2022 год

Рабочая программа по истории для 9 класса составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010г. №1897. (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644).
- Приказа Минобрнауки РФ от 31.03.2014 «253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2019-2020 учебный год
- Историко - культурного стандарта, разработанного рабочей группой по подготовке концепции нового учебно - методического комплекса по отечественной истории.
- Примерных программы по учебным предметам. История. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина –А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/[А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.]. - М.: Просвещение, 2014.
Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016.
Рабочая программа по истории для 9 класса составлена с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (*Рабочая программа и тематическое планирование курса«История России». 6-9классы(основная школа):учебноепособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2015. – 77с.). В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по всеобщей истории составлена в соответствии с Примерной программой основного общего образования по истории.*

Примерная программа по истории для основной школы предусматривает реализацию Образовательного стандарта в рамках двух курсов – «История России» (45 часов) и «Всеобщая история» (23 часа) в 9 классах.

Рабочей программы воспитания (п. 19.5 ФГОС НОО, п. 18.2.2 ФГОС ООО, п. 18.2.2 ФГОС СОО).

Целевыми приоритетами воспитания на уроках истории в 9 классе являются:

Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к:

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы; как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы,самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее

УМК:

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.В.Торкунова (9 класс) и предметную линию учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы. Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 08.06.2015 №576):

Всеобщая история:

-Юдовская А.Я.идр.. Всеобщая история. История нового времени. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс. - М. "Просвещение"2019

История России:

-История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., Токарева А.Я. и др./Под ред. Торкунова А.В. - М.: "Просвещение", 2019 г.

Изменения в программе: в связи с тем , что уроки выпадают на праздничные дни 07.03,02.05, 09.05 темы будут пройдены за счет уплотнения материала: тема «Реформы 1860-1870 гг» будут пройдены с темой: «Социально – экономическое развитие страны в пореформенный период 10.03. Тема: «Русско – японская война 1904 –1905 гг.» будет пройдена с темой: «Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907гг.» 05.05.Тема: «Первая российская революция политические реформы 1905 – 1907гг.» будет пройдена с темой: «Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг.» 16.05.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

Всеобщая история. Новая история-23 часа

№ п\п	Название темы. Содержание	Часы учебного времени	Характеристика основной деятельности ученика	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки прохождения
	Всеобщая история-23 часа				
1	Введение.	1	Определять основное содержание новой истории в 8 классе, периодизацию ; анализировать уровень собственных достижений по предмету «История» Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох С.3-6	01.09	
	Тема. Начало индустриальной эпохи- 6ч.				
2	Экономическое развитие в XIX-XX в	1	Анализировать особенности промышленной революции в XIX в; ее успехи и проблемы; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; Устанавливать причинно – следственные связи п.1	06.09	
3	Меняющееся общество	1	Создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Прослеживают социальные трансформации в Европе XIXв.; характеризуют образ жизни европейца и североамериканца в XIX в. П.2	08.09	
4	Век демократизации	1	Анализируют основные политические процессы XIXв; формы правления, политические партии.п.3	13.09	

5	«Великие идеологии» <i>Входной контроль</i>		<p>Определяют термины: либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм. Рассматривают специфические черты интеллектуальной жизни Европы XIX в.; характеризуют основные идеологические направления европейской политики XIX в.</p> <p>П.4</p>	15.09	
6	Образование и наука	1	<p>Определяют тенденции развития образования и научной мысли в Европе в XIX в.; Рассматривают достижения научной мысли XIX в.</p> <p>П.5</p>	19.09	
7	XIX в в зеркале художественных исканий. Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в	1	<p>Определяют общекультурный контекст эпохи; рассматривают взаимосвязи между различными видами искусства; объясняют, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводят примеры из литературы).</p> <p>П.6-7</p>	22.09	
Тема. Страны Европы и США в первой половине XIX в-7 ч.					
8	Консульство и империя	1	<p>Характеризуют режим Наполеона I, рассматривают внешнеполитический курс наполеоновской Франции. Определяют термины: Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада.</p> <p>П.8</p>	26.09	
9	Франция в первой половине XIX в : от Реставрации к Империи	1	<p>Определяют характер политического режима Реставрации; рассматривают трансформацию политического режима в период Июльской монархии. Рассматривают причины падения Июльской монархии; прослеживают становление Второй империи. П.9</p>	29.09	

10	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1	Определяют термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия. Прослеживают тенденции развития английской политической системы; охарактеризовывают политическую полемику в Англии в середине XIX в. П.10	04.10	
11	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1	Прослеживают динамику освободительного движения в Италии; рассматривают различные направления итальянского освободительного движения. П.11	06.10	
12	Германия в первой половине XIX в	1	Рассматривают особенности социально-экономического, политического развития Германии в первой половине XIX в ;прослеживают пути объединения страны. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П.12	10.10	
13	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в	1	Рассматривают особенности национального состава империи, социально- экономического развития. Определяют причины революции в 1848г.; рассматривают формирование австро-венгерского государства. п.13	13.10	
14	США до середины XIX в :рабовладение, демократия и экономический рост	1	Рассматривают тенденции социально-экономического развития США в первой половине XIX в.; .; определяют причины Гражданской войны в США в 1861 – 1864 гг п.14	18.10	

Тема. Азия, Африка , Латинская Америка в XIX – начале XX в-2 ч.

15	Страны Азии и Африки в XIX начале XX века	1	Рассматривают общую тенденцию развития стран Азии и Африки в XIXв.;определяют особенности социально- экономического развития этих стран П.15-16	20.10	
16	Латинская Америка: нелегкий труд независимости	1	Рассматривают этапы движения за независимость Латинской Америки; дают характеристику социально-политического положения стран Латинской Америки. П.17	01.11	

Тема. Страны Европы и США во второй половине XIX –начале XX в

17	Великобритания до Первой мировой войны	1	Рассматривают модификацию политического режима в Англии; дают характеристику тенденциям развития Великобритании во второй половине XIX - начале XX вв. П.18	03.11	
18	Франция: Вторая империя и Третья республика	1	Рассматривают особенности Второй империи во Франции , определяют причины ее кризиса, знакомятся с причинами и последствиями франко-германской войны 1870-1871 гг и Парижской коммюны; рассматривают становление Третьей республики; характеризуют политическую жизнь Франции второй половины XIX в. П.19	08.11	
19	Германия на пути к европейскому лидерству	1	Определяют термины: Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз. Характеризуют политику Бисмарка, рассматривают политический курс Вильгельма II. П.20	10.11	
20	АВСТРО-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1	Определяют особенности социального, экономического, политического развития страны ; рассматривают ее национальные особенности п.21	15.11	
21	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	Дают характеристику социально-экономическому положению Италии; рассматривают реформаторский курс Джолитти. П.22	17.11	
22	США в эпоху «позолоченного века»и «прогрессивной эры»	1	Прослеживают изменения в экономической и политической жизни США в конце XIX - начале XX вв. П.23	22.11	
23	Обобщение и систематизация материала по курсу новой истории <i>Рубежный контроль</i>	1	Обобщать и систематизировать полученные знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;излагать	24.11	

			своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, Анализировать системность полученных знаний и умений, выявлять «пробелы» в понимании информации		
	<p style="text-align: center;">История России- 45часов Тема. Россия в первой четверти XIX в.</p>				
24	Россия и мир на рубеже 18 – 19 века	1	Объяснять суть и главные признаки промышленной революции; анализировать основные тенденции политического, экономического и социального развития России на рубеже веков Воспитывать в себе патриотическую гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох П.1	29.11	
25	Александр 1: начало правления. Реформы М.М. Сперанского.	1	<i>Ученик научится</i> давать оценку реформаторским планам Александра 1 в первые годы его правления. Принимать решение в проблемной ситуации определять хронологические рамки определенного исторического отрезка. Продуктивно взаимодействовать со сверстниками Давать оценку роли личности в истории п.2	01.12	
26	Внешняя политика Александра 1 в 1801 – 1812 гг	1	Знать основные события внешней политики России в указанный период и анализировать их значение.п.3	06.12	
27	Отечественная война 1812 года	1	Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение Отечественной войны 1812 года Работать с исторической картой Европы. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор П.4	08.12	
28	Внешняя политика Александра 1 в 1813 – 1825 гг.	1	Работать с картой, определять причины, ход событий, основные битвы, итоги и последствия внешней политики России в указанный период времени. Высказывать свое мнение относительно роли личности человека в Истории П.5	13.12	
29	Внутренняя политика Александра 1 в 1815 – 1825 гг.	1	Давать общую оценку внутренней политики Александра 1 Понимать важность реформирования всех сфер общества. П.6	15.12	

30	Национальная политика Александра 1	1	<p>Давать общую оценку национальной политики Александра 1 в многонациональной Российской империи</p> <p>Учиться толерантному отношению к представителям различных национальностей и конфессий с.44-46</p>	20.12	
31	Социально – экономическое развитие страны в первой четверти 19 века	1	<p>Объяснять проявление капиталистических тенденций в экономике России в первой четверти 19 века</p> <p>Научиться строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>работать с учебной и внешкольной информацией</p> <p>Высказывать собственное мнение по вопросу о причинах социального неравенства в обществе. п.7</p>	22.12	
32	Общественное движение при Александре 1. Выступление декабристов	1	<p>Объяснять суть понятия «общественные движения» и анализировать работу тайных обществ России в первой четверти 19 века.</p> <p>Научится:самостоятельно определять цели своего обучения</p> <p>Предлагать варианты мотивов поступков известных исторических личностей;</p> <p>отображать в речи содержание совершаемых действий</p> <p>вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p> <p>П.8-9</p>	10.01	
33	Общественное движение при Александре 1. Выступление декабристов	1	<p>Анализировать причины, ход событий, итоги и значение выступления декабристов 14 декабря 1825 года</p> <p>Устанавливать причинно – следственные связи</p> <p>П.8-9</p>	12.01	

	Тема. Россия во второй четверти XIX				
34	Основные тенденции во внутренней политике Николая I П.10	1	Понимать основные тенденции во внутренней политике Николая I и смена вектора развития страны после правления Александра I; находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную Критически мыслить, выделять причинно – следственные связи	17.01	
35	Социально – экономическое развитие страны во второй четверти 19 века П.11	1	Осознавать проявление кризиса феодально – крепостнической системы в указанный период;строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. Проводить сравнительный анализ	19.01	
36	Общественное движение при Николае I П.12	1	Объяснять суть теории официальной народности; анализировать отличительные черты основных типов общественного движения при Николае I; представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). Систематизации полученной информации, ориентации на результат в процессе учебной деятельности	24.01	
37	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 – 1864 гг. П.13-14	1	Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение кавказской войны 1817 – 1864 гг; оценивать правильность выполнения учебной задачи; классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности Воспитывать в себе гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох	26.01	
38	Внешняя политика Николая I. Крымская война 1853 – 1856 гг. П.13-14	1	Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение крымской войны 1853 – 1856 гг Научится: – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица,	31.01	

			<p>план, схема, тезисы).</p> <p>: задавать вопросы,вырабатывать решения);</p> <p>. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;</p> <p>Воспитывать в себе гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох</p>		
39	<p>Наука и образование в первой половине 19 века</p> <p>П.16</p>	1	<p>Определять события, оказавшие определяющие воздействие на развитие русской науки и культуры в первой половине 19 века</p> <p>Научится:</p> <p>умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; устанавливать аналогии: представлять результаты своей деятельности в виде сообщения. излагать свое суждение по вопросу о значимости образования в жизни каждого человека</p>	02.02	
40-41	<p>Художественная культура народов России в первой половине 19 века</p> <p>П.17</p>	2	<p>Определять важнейшие особенности развития художественной культуры России в первой половине 19 века</p> <p>Научится:</p> <p>работать с учебной и внешкольной информацией</p> <p>излагать свое суждение по вопросу о значимости культурного воспитания в жизни каждого человека</p>	07.02 09.02	
42-43	<p>Народы России во первой половине 19 века</p> <p>С.80-86</p>	2	<p>Обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности;</p> <p>работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения</p> <p>Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях</p>	14.02 16.02	
44	<p>Обобщение по теме «Россия в первой половине 19 века»</p>	1	<p>Определять общие черты и особенности;</p> <p>работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения</p> <p>Научится:</p> <p>Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.</p>	21.02	

Тема. Россия в эпоху Великих реформ.

45	Предпосылки реформ в России П.15	1	Объяснять суть процесса индустриализации и особенности промышленного переворота в России и причины ограничения его масштабов. Проводить сравнительный анализ и устанавливать причинно – следственные связи	28.02	
46	Александр I I : начало правления. Крестьянская реформа 1861 гг. П.16	1	Анализировать причины, содержание и сущность и значение реформы Научится: Пониманию важности реформирования в историческом процессе	28.02	
47	Реформы 1860 – 1870 гг. П.17	1	Объяснять суть основных либеральных реформ в период правления Александра 2 и их значения в истории России Научится: .оценивать правильность выполнения учебной задачи; классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.	02.03	
48	Социально – экономическое развитие страны в пореформенный период П.18	1	Определять влияние реформ на развитие экономики страны;находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; самостоятельно планировать осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений	07.03	
49	Общественное движение при Александре 2 П.19-20	1	Определять основные направления и характер общественного движения в пореформенный период Научится:определять понятия; владеть устной и письменной речью аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях	09.03	
50	Национальная и религиозная политика Александра 2 С.146-152	1	Определять основные направления национальной и религиозной политики Александра 2 Научится:давать определение понятиям; выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; – определять цель, проблему в учебной деятельности; вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	14.03	

51	Внешняя политика Александра 2. Русско – турецкая война 1877 – 1878 гг. П.21	1	Анализировать восстановление международного престижа России дипломатическим и военным путем Научится: оценивать правильность выполнения учебной задачи; классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности Формировать гражданскую «Я-позицию» и чувство сопричастности Родине	16.03	
Тема. Россия в конце XIX-началеXXв					
52	Александр 3: особенности внутренней политики	1	Анализировать причины, суть и значение основных контрреформ во время правления Александра 3 Научится: строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. Формировать собственное мнение относительно теории «официальной народности».	21.03	
53	Перемены в экономике и социальном строе	1	Анализировать особенности социальной структуры общества второй половины 19в;доказывать, делать выводы, определять понятия работать по плану, сверяясь с целью; Преобразовывать графически изложенную информацию в текст	23.03	
54	Общественное движение в 1880 – 1890 гг.	1	Определять основные направления и характер общественного движения в указанный период Научится: оценивать правильность выполнения учебной задачи; классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений	04.04	

55	Национальная и религиозная политика Александра 3	1	<p>Определять основные направления национально – конфессиональной политики 1880 – 1890 гг</p> <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). задавать вопросы, вырабатывать решения); - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; <p>Толерантному отношению к представителям других религиозных конфессий</p>	06.04	
56	Внешняя политика Александра 3	1	<p>Ориентироваться в основных направлениях внешней политики в указанный период</p> <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность выполнения учебной задачи -классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности <p>Осознавать роль России на международной политической арене к концу 19 века</p>	11.04	
57-58	Культурное пространство империи во второй половине 19 века	2	<p>Ориентироваться в основных достижениях науки и образования, литературы и художественной культуры второй половины 19 века; основным изменениям в повседневной жизни населения</p> <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), задавать вопросы, вырабатывать решения); выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; <p>Вырабатывать собственный стиль публичного выступления</p>	13.04 18.04	
Россия на пороге XX века-9 ч.					
59	Россия и мир на рубеже 19 – 20 веков. Социально - экономическое развитие страны	1	<p>Анализировать на каком уровне находилась экономика России в начале 20 века; перечислять изменения, которые происходили в социальной структуре общества в указанный период</p> <p>Научится: владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и строить логическое рассуждение, работать с большими текстами</p> <p>осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p>	20.04	
60	Николай 2: начало правления	1	<p>Характеризовать политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг.</p> <p>Научится:оценивать правильность выполнения учебной задачи, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для</p>	25.04	

			классификации,: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор		
61	Русско – японская война 1904 – 1905 гг.	1	Описывать причины, основные события, итоги и значение русско – японской войны 1904 – 1905 гг. определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; работать с учебной и внешкольной информацией выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор	27.04	
62-63	Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг.	2	Определять причины, повод, характер, основные события , итоги и значение революции 1905 – 1907 гг. находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;определять цель, проблему в учебной деятельности; излагать своё мнение Вырабатывать критическое мышление	02.05 04.05	
64	Социально – экономические реформы П.А. Столыпина	1	Оценивать вклад деятельности Столыпина в социально – экономическое развитие России в начале 20 века; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, определять цель, проблему в учебной деятельности; излагать своё мнение Осознавать роль отдельной личности в истории государства	11.05	
65	Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг.	1	Определять основной вектор политического развития в указанный период; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени,преобразовывать модели и схемы для решения хронологических зада; оперировать знаковыми системами Высказывать собственное мнение относительно методов политической борьбы	11.05	
66	Серебряный век русской классики	2	Давать оценку развития культуры в начале 20 века. проводить самоанализ, систематизацию знаний, планированию учебных достижений в следующем году Осмыслению культурного наследия предшествующих поколений	16.05	

67	Наш край в 19 веке	1	обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой	18.05	
68	Обобщение по теме «Россия во второй половине 19 века»	1	Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях	23.05	

Всего-68 часов