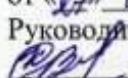




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Дунайская основная общеобразовательная школа им. А. Я. Волобуева"
Грайворонского района Белгородской области

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № 1
от «27» 08 2020 г.
Руководитель МО
 / Кренева С.В./

«Согласовано»
Заместитель директора
МБОУ «Дунайская ООШ
им. А.Я. Волобуева»
 /Т. В. Горбатовская/
«28» 08 2020 г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «Дунайская ООШ
им. А.Я. Волобуева»
 /Я. А. Смирнова/
Приказ № 177
от «31» 08 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному языку (русскому)

Уровень реализации программы: начальное общее образование

Класс: 1-4

Срок освоения: 4 года

Учителя: Гужелева Марина Борисовна
Пилогина Татьяна Ивановна
Кренева Светлана Викторовна
Винник Валентина Ивановна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 28.08 2020 г.

с. Дунайка, 2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский родной язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Департамента образования Белгородской области ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», 2017 г. по учебному предмету «Родной язык».

В систему предметов общеобразовательной школы предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» включена приказом Минобрнауки от 31.12.2015 года №1577. Изучение данной предметной области должно обеспечить:

воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным русским языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Ведущая идея настоящего курса – изучение родного русского языка с позиции его духовной, культурно-исторической ценности.

Программа направлена на решение следующих целей:

- совершенствование норм и условий для полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения;
- обучение русскому языку детей младшего школьного возраста как средству укрепления русского языка (как родного).

Достижение поставленных целей изучения родного языка обеспечивается решением следующих задач:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Количество часов: в неделю – 0, 5 ч; 17 часов в год

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Личностные результаты изучения учебного предмета

«Родной русский язык» должны быть ориентированы на формирование:

уважения и ценностного отношения к своей Родине – России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (русской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);

способности к проявлению взаимопомощи, конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений;

проявления доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);

позитивного опыта творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма уважительного отношения и интереса к культурным традициям и народному творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);

понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения самостоятельно организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира);

Метапредметные результаты освоения учебного предмета

«Родной русский язык» должны отражать:

1) овладение познавательными универсальными учебными действиями:

использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;

проводить по предложенному плану опыт (небольшое несложное исследование) по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;

устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации; классифицировать несложные объекты;

использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;

осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного).

2) овладение умениями работать с информацией:

выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочник, Интернет);

анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

использовать схемы, таблицы для представления информации;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

3) овладение регулятивными учебными действиями:

понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;

планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью

которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;

контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;

оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;

устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

4) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля – определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);

использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;

участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение);

осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;

готовить небольшие публичные выступления;

соблюдать правила межличностного общения с использованием персональных электронных устройств.

5) овладение умениями участвовать в совместной деятельности:

понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;

распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;

проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

Предметные результаты изучения учебного предмета

«Родной русский язык» должны быть ориентированы у обучающихся на применение знаний, умений и навыков в элементарных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать сформированность языковой компетенции и обеспечить:

- 1) осознание роли языка как основного средства человеческого общения и как явления национальной культуры: понимать роль языка как основного средства человеческого общения; осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимать значение родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимать необходимость овладения родным языком; проявлять познавательный интерес к родному языку и желание его изучать;
- 2) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, освоения морально-этических норм, принятых в российском обществе; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

- 3) освоение первоначальных знаний о родном языке как системе, о его нормах, специфике, закономерностях его функционирования: владеть основными орфоэпическими и лексическими нормами родного языка; применять на практике правила словообразования и словоизменения, построения словосочетаний и предложений (простых и сложных);
- 4) формирование и развитие видов речевой деятельности на родном языке (слушание (аудирование), говорение, чтение, письмо):

слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, телевизионные и радиопередачи и др.); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие и др.); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); стихи на родном языке; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1 класс

Звуки: Звуки речи. Слово звучащее и написанное. Гласные звуки. Особенности гласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки. Особенности произношения согласных звуков. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Сколько звуков и сколько букв в слове. Количество звуков и букв в словах с *е, ё, ю, я* и *мягким знаком (ь)*.

Слова: Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. «Если слово непонятно....»; Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов. Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. «Помощники устного слова»; Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Как составить толковый словарик; Речевая ситуация:

использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению. Говорим тихо – громко.

Речь, текст, предложение: Язык как средство общения. Для чего нужна речь; Устная и письменная речь. Говорим и пишем; Речевой этикет: слова приветствия. Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения; Овладение нормами речевого этикета в ситуациях бытового общения (прощание, извинение). Простое слово «извините». Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Очень важные слова; Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Говорим медленно – быстро. Устная речь: Рассказ о месте, в котором живёшь.

2 класс

Звуки: Звуки речи и буквы. Обозначение звуков речи на письме. Ударные и безударные гласные звуки в слове. Согласные звуки. Звонкие согласные звуки на конце слова.

Слово: Слова, называющие предметы. Слова, называющие признаки действия. Слово и предложение. Изменение формы слова с помощью окончания. Неизменяемые слова. Однокоренные слова. Слово и его значение.

Предложения, текст, речь: Различение предложений по цели высказывания и интонации. Что такое текст. Тема текста. Деление текста на части. Части текста и план. Типы текстов: описание и повествование. Типы текстов: научный и художественный.

3 класс

Звуки: Повторяем фонетику. Фонетический разбор слова. Правила обозначения гласных после шипящих. Правописание безударных гласных в корне слова. Правило написания непронизносимых согласных в корне слова. Повторяем фонетику и состав слова.

Слова: Повторяем состав слова. Части речи. Имя существительное. Правописание имён существительных. Имя прилагательное. Правописание имён прилагательных. Местоимение.

Предложения, текст, речь: Заголовок и начало текста. Пишем изложение. Пишем письма. Пишем изложение с элементами сочинения.

4 класс

Звуки: Фонетика и словообразование. Лексическое значение слова.

Слова: Морфологический разбор имени существительного. Признаки имени прилагательного. Глагол как часть речи. Правописание глаголов. Глагол в предложении. Наречие.

Речь, текст, предложение: Типы текста. Изложение. Изложение с элементами сочинения. Слово. Словосочетание. Предложение. Связь слов в словосочетании. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении

В результате изучения курса родного языка обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, стремление к грамотному использованию, родной язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в

творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования и программу учебного курса «Родной язык», будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Родной язык рассматривается как комплексный предмет, включающий следующие разделы:

- обучение грамоте,
- развитие речи,
- обучение грамматике.

1 класс

№ п/п	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Количество часов
1	<p>Звуки</p> <p>1. Звуки речи. Слово звучащее и написанное</p> <p>2. Гласные звуки. Особенности гласных звуков.</p> <p>3. Звонкие и глухие согласные звуки. Особенности произношения согласных звуков.</p> <p>4. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.</p> <p>5. Сколько звуков и сколько букв в слове. Количество звуков и букв в словах с <i>е, ё, ю, я</i></p>	<p>Понимать информацию, представленную в виде рисунков, и сопоставлять её с текстами. Сравнивать транскрипцию и буквенную запись слов; высказывать предположение об условиях написания букв. Понимать транскрипцию и преобразовывать её в буквенную запись.</p> <p>Группировать слова по заданному основанию (наличие/отсутствие данного звука).</p> <p>Определять место ударения в слове и различать ударные и безударные звуки.</p> <p>Различать твердые и мягкие согласные звуки.</p>	5

	<i>и мягким знаком (ь)</i>		
2	Слова <ol style="list-style-type: none"> 1. Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. «Если слово непонятно....» 2. Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов. Волшебное слово 3. Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. «Помощники устного слова» 4. Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Как составить толковый словарь 5. Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению. Говорим тихо - громко 	<p>Формулировать значение слова, опираясь на рисунок и систему вопросов. Опознавать слова по их лексическим значениям.</p> <p>Опознавать слова по их условным словообразовательным значениям.</p> <p>Определять слова, называющие признаки предмета.</p> <p>Знакомство с понятием речевой этикет: слова приветствия.</p> <p>Учимся вежливости.</p> <p>Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения</p> <p>Наблюдать за изменяемыми словами и определять окончание в слове.</p> <p>Наблюдать за овладением нормами речевого этикета в ситуациях бытового общения.</p> <p>Определять значения слов и составлять предложения с этими словами.</p> <p>Наблюдать за правилами речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседника. Определять значения слов и составлять предложения с этими словами.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и самопроверку.</p>	5
3	Речь, текст, предложение <ol style="list-style-type: none"> 1. Язык как средство общения. Для чего нужна речь 2. Устная и письменная речь. Говорим и пишем 3. Речевой этикет: слова приветствия. Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения 4. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях бытового общения (прощание, извинение). Простое 	<p>Наблюдать за устной речью.</p> <p>Составлять рассказ о месте, в котором живёшь. Понимать информацию, представленную в виде схемы.</p>	7

	<p>слово «извините»</p> <p>5. Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Очень важные слова.</p> <p>6. Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Говорим медленно - быстро</p> <p>7. Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь</p>		
			17

2 класс

№ п/п	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Количество часов
1	<p>Звуки</p> <p>1. Звуки речи и буквы.</p> <p>2. Обозначение звуков речи на письме.</p> <p>3. Ударные и безударные гласные звуки в слове.</p> <p>4. Согласные звуки.</p> <p>5. Звонкие согласные звуки на конце слова.</p>	<p>Уточнить представление о звуках и буквах русского языка.</p> <p>Повторить понятия: «фонетика», «фонема», «фонетический слух»</p> <p>Познакомить с понятиями «лексика», «лексикон», «лексическое значение слова»</p> <p>Повторить звуко-буквенный разбор, лексическое значение слова.</p> <p>Проверять безударные гласные путём изменения (гора-горы) и с помощью родственных слов (гора, горка, горный)</p> <p>Узнавать согласные звуки, различающиеся по месту, и способу образования: глухости-звонкости, мягкости-твёрдости).</p> <p>Проверять глухие и звонкие согласные в конце слова при помощи изменения формы слова (сад-сады, зуб-зубы)</p>	5
2	<p>Слова</p> <p>1. Слово.</p> <p>2. Слова, называющие предметы.</p> <p>3. Слова, называющие признаки действия.</p> <p>4. Слово и предложение.</p>	<p>Различать слово, словосочетание, предложение.</p> <p>Познакомиться с именем существительным как частью речи, одушевленными и неодушевленными, собственными и</p>	7

	<p>Изменение формы слова с помощью окончания.</p> <p>5. Неизменяемые слова.</p> <p>6. Однокоренные слова.</p> <p>7. Слово и его значение.</p>	<p>нарицательными.</p> <p>Познакомиться с именем прилагательным как частью речи. Различать имена прилагательные по вкусу, размеру, форме, цвету.</p> <p>Повторять распознавание частей речи; одушевленные и неодушевленные предметы; подбирать синонимы</p>	
3	<p>Предложения, текст, речь</p> <p>1. Различение предложений по цели высказывания и интонации.</p> <p>2. Что такое текст. Тема текста.</p> <p>3. Деление текста на части. Части текста и план.</p> <p>4. Типы текстов: описание и повествование.</p> <p>5. Типы текстов: научный и художественный.</p>	<p>Различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные</p> <p>Уточнять знания о тексте.</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок, определять тему основную мысль текста</p> <p>Упражняться в делении текста на части. Учиться составлять план текста.</p> <p>Различать текст - описание и текст - повествование</p> <p>Различать научный и художественный тексты.</p>	5
			17

3 класс

№ п/п	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Количество часов
1	<p>Звуки</p> <p>1. Повторяем фонетику.</p> <p>2. Фонетический разбор слова.</p> <p>3. Правила обозначения гласных после шипящих.</p> <p>4. Правописание безударных гласных в корне слова.</p> <p>5. Правило написания непроизносимых согласных в корне слова.</p> <p>6. Повторяем фонетику и состав слова.</p>	<p>Уточнить представление о звуках и буквах русского языка.</p> <p>Повторить понятия: «фонетика», «фонема», «фонетический слух»</p> <p>Повторить звуко-буквенный разбор.</p> <p>Проверять безударные гласные путём изменения (гора-горы) и с помощью родственных слов (гора, горка, горный)</p> <p>Узнавать согласные звуки, различающиеся по месту, и способу образования: глухости-звонкости, мягкости-твёрдости).</p> <p>Проверять глухие и звонкие согласные в конце слова при помощи изменения формы слова (сад-сады, зуб-зубы)</p>	6
2	<p>Слова</p> <p>1. Повторяем состав</p>	<p>Различать слово, словосочетание, предложение.</p>	7

	слова. 2. Части речи. 3. Имя существительное. 4. Правописание имён существительных. 5. Имя прилагательное. 6. Правописание имён прилагательных. 7. Местоимение.	Определять части речи, характеризовать роль частей речи в нашей речи.	
3	Предложения, текст, речь 1. Заголовок и начало текста. 2. Пишем изложение. 3. Пишем письма. Пишем изложение с элементами сочинения.	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Составлять предложения из слов на определённую тему. <i>Выделять</i> в письменном тексте диалог. Оценивать результаты своей деятельности Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту и частям текста. Определять структурные компоненты текста. Письменно излагать содержание текста-образца.	4
			17

4 класс

№ п/п	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Количество часов
1	Звуки 1. Фонетика и словообразование (2ч.) 2. Лексическое значение слова (2ч.)	Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарем.	4

2	<p>Слова</p> <ol style="list-style-type: none">1. Морфологический разбор имени существительного2. Признаки имени прилагательного.3. Глагол как часть речи4. Правописание глаголов.5. Глагол в предложении.6. Наречие	<p>Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.</p> <p>Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.</p> <p>Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.</p> <p>Находить наречия среди данных слов в предложении.</p>	6
3	<p>Предложения, текст, речь</p> <ol style="list-style-type: none">1. Типы текста.2. Изложение.3. Изложение с элементами сочинения.4. Слово. Словосочетание. Предложение.5. Связь слов в словосочетании.6. Сложное предложение.7. Знаки препинания в сложном предложении	<p>Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца.</p> <p>Воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное.</p> <p>Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснить их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.</p> <p>Сравнивать простые и сложные предложения.</p> <p>Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.</p> <p>Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения.</p> <p>Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.</p>	7
			17

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
Средства ТСО Компьютер, проектор, экран

Интернет-ресурсы и образовательные Интернет-порталы

1. Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа:
<http://www.rusedu.ru>
2. Газета «1 сентября» www.1september.ru
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа:
<http://www.sckool-collection.edu.ru>
4. Журнал «Наука и образование» www.edu.rin.ru
5. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
6. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
7. Методический центр.- Режим доступа:<http://numi.ru/register.php>
8. Образовательные проекты. Режим доступа: www.vneuroka.ru
9. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru
10. Презентации уроков «Начальная школа».- Режим доступа:
<http://nachalka.info/193>
11. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
12. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
13. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
14. Сайт "Начальная школа"Режим доступа: [http://1-4. prosv.ru](http://1-4.prosv.ru)
15. Сеть творческих учителей www.it-n.ru
16. Учительская газета www.ug.ru
17. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».- Режим доступа: www/km/ru/edu.ru
18. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
19. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
20. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
21. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).- Режим доступа:
www.festival/1september.ru

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

РОДНОГО ЯЗЫКА

В результате изучения курса родного языка обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, стремление к грамотному использованию, родной язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования и программу учебного курса «Родной язык», будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

