

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Дунайская основная общеобразовательная школа им. А. Я. Волобуева"
Грайворонского района Белгородской области**

Рассмотрено на заседании МО	Согласовано	Утверждаю
Протокол № <u>1</u> от « <u>27</u> » <u>08</u> 2020 г.	Заместитель директора МБОУ «Дунайская ООШ им. А.Я. Волобуева» <u>Т. В. Горбатовская</u>	Руководитель МБОУ «Дунайская ООШ им. А.Я. Волобуева» <u>Я. А. Смирнова</u>
Руководитель МО <u>Н.В. Горборукова</u>	от « <u>28</u> » <u>08</u> 2020 г.	Приказ № <u>177</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

Уровень реализации программы: основное общее образование

Класс: 5-9

Срок освоения: 5 лет

Учитель: Зайцева Наталья Леонидовна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «18» 08 2020 г.

с. Дунайка, 2020 г.

2. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для **5-9** классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом следующих документов:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим 5-9 классы пособие для учителей общеобразовательных организаций / И.Л. Бим, Л. В. Садова 2-е изд. - Москва: Издательство «Просвещение», 2014.

- Приказ Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23 марта 2010 г. № 819 «Об утверждении положения о рабочей программе учебных курсов предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательного учреждения»;

- Инструктивно-методическое письмо «О преподавании иностранных языков в 2018-2019 учебном году в общеобразовательных учреждениях Белгородской области» (БелИРО)

В базисном учебном плане МБОУ «Дунайская ООШ им. А. Я. Волобуева» на изучение иностранного (немецкого) языка в **5-9** классах **на базовом уровне** отводится **3 часа в неделю (102 часа в год)**, что соответствует Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации.

Рабочая программа реализуется в течение пяти лет и ориентирована на УМК по немецкому языку И. Л. Бим, который входит в Федеральный перечень учебников, утвержденных приказом МО РФ к использованию в образовательных учреждениях.

УМК состоит из:

- Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2014.
- Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 5 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2010.
- Бим И. Л. Немецкий язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2014.
- Бим И. Л. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 6 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2014.
- Бим И. Л. Немецкий язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2014.
- Бим И. Л. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 7 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2014.
- Бим И. Л. Немецкий язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2014.
- Бим И. Л. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 8 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2014.
- Бим И. Л., Садова Л. В., Жарова Р. Х. Немецкий язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010.
- Бим И. Л., Садова Л. В., Каплина О. В. Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2011.
- Бим И. Л., Садова Л. В., Жарова Р. Х. Немецкий язык. Книга для учителя. 6, 7, 8, 9 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2010.
- Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык. 2-9 классы. Аудиокурс к учебникам (CD MP3). — М.: Просвещение, 2010.

3. Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных

технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины. Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Интегративная цель обучения немецкому языку в основной школе: совершенствование и дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять общение на немецком языке в рамках числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевой и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определенной мере целостных ориентаций и творческого потенциала.

Изучение немецкого языка в основной школе имеет следующие **цели**:

- формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Задачи обучения немецкому языку в основной школе:

1. Правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.
2. Закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым.
3. Закрепить умение решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения: уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, а также кратко выражать свое мнение.
4. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования: понимать речь учителя по ведению урока; распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
5. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения: определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью немецко-русского словаря (в учебнике); находить в тексте требуемую информацию; кратко выражать оценку прочитанного;
6. Совершенствовать технику письма и письменные речевые умения: уметь кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку; уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

Курс для основной школы построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий: первая из них - **коммуникативные умения** в основных видах речевой деятельности, вторая - **языковые средства** и навыки оперирования ими и третья - **социокультурные знания и умения**.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть

названных выше сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

В процессе обучения формируются следующие УУД: личностные (формирование внутренней позиции, развитие этических чувств, адекватная мотивация учебной деятельности), регулятивные (постановка учебной задачи в сотрудничестве со сверстниками, адекватная оценка правильности результатов, осуществления самоконтроля, познавательная инициатива), познавательные (поиск информации, знакомство с методами познания, работа с текстами, организация саморазвития познавательных процессов, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы), коммуникативные (умение организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли).

В ходе работы над курсом обучающиеся выполняют **проекты**, которые должны создавать условия для их реального общения на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

Особенность данного курса заключается и в том, что он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его.

Рабочая программа предусматривает **блочную структуру учебников**. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Однако в связи с увеличением объёма аутентичных текстов разных жанров на данном этапе они, как правило, включаются не только в текстовый блок, но и во все другие, так что деление на блоки условно. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный, который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.

Порядок следования блоков также в значительной мере условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей учебно - воспитательного процесса в конкретных условиях работы, от желания учителя и учащегося.

Формы контроля уровня достижений обучающихся

Оценка индивидуальных достижений обучающихся, как правило, реализуется в рамках двух процедур: государственной итоговой аттестации выпускников и промежуточной аттестации обучающихся в рамках внутренней системы контроля качества образования.

По иностранным языкам осуществляется **текущий, периодический и итоговый** контроль.

Текущий контроль проводится, по преимуществу, на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения). Количество и содержание таких контрольных работ определяется учителем самостоятельно.

Периодический (почетвертной) контроль осуществляется в виде контрольных работ, которые носят комплексный характер и проводятся на базовом уровне **по 4 видам речевой деятельности** (говорение, чтение, аудирование, письмо) **не менее 1 раза в четверть**. Длительность проведения периодического контроля - до 20 минут по одному из видов речевой деятельности. На контроль говорения отводится отдельный урок.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года или всего учебного курса (9 кл.) на уровне сложных речевых умений (слушание и письмо, чтение и говорение, аудирование и говорение и т.п.) и общей коммуникативной компетенции.

В рабочей программе для периодического (посетвертного) контроля используются задания представленные в приложении (см. Приложение 2 к Рабочей программе).

4.Описание места учебного предмета

В учебном плане МБОУ «Дунайская ООШ им. А. Я. Волобуева» на изучение иностранного (немецкого) языка в 5-9 классах **на базовом уровне** отводится по 3 ч в неделю. Курс рассчитан на 510 часов: в 5—9 классах — по 102 часа в каждом классе (34 учебные недели), что соответствует Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации.

5.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

I. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

II. Метапредметные результаты:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

III. Предметные результаты:

коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности: *говорении*:

умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении; рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания; чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

заполнение анкет и формуляров;

написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

— знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

— понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

• **компенсаторная компетенция:**

— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

— представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

в трудовой сфере:

— умение планировать свой учебный труд; **в эстетической сфере:**

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

6. Содержание учебного предмета

Краткое содержание учебных тем:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
3. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
4. Мир профессий.
5. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
6. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога от 3 реплик (5 класс) со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8—10 фраз (5 класс)

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: художественные.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 400—500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения — до 250 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — **100** слов, включая адрес;

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;
- учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

— самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

б) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую): существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte); существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.)

Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

Количественные числительные до 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на иностранном языке.

Направления проектной деятельности обучающихся:

5 класс: «Старый немецкий город», «Времена года», «Праздники»

6 класс: «Школа моей мечты», «Путешествие по Германии», «Зимние праздники в Германии»

7 класс: «Мое село», «Защита окружающей среды», «В здоровом теле-здоровый дух»

8 класс: «Путешествие по Германии (города Германии)», «Сравнительный анализ системы образования России и Германии».

9 класс: «Каникулы и книги», «Моя будущая профессия», «Средства массовой информации в моей жизни»

7.Тематическое планирование

5 класс

(102 часа)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Привет, 5 класс! С чем мы пришли из 4 класса.	8	Составлять рассказы о лете и летних каникулах. Рассказывать о себе и своей семье, расспрашивать собеседника о нем, его семье. Читать и понимать диалоги, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, пользоваться плашками с новыми словами, а также находить незнакомые слова в словаре.

2	Старый немецкий город. Что здесь имеется?	11	<p>Узнавать, воспроизводить и употреблять в письменном и устном тексте, а также в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «Город»; употреблять слова и словосочетания адекватно ситуации общения; систематизировать лексику по подтеме «Городские объекты».</p> <p>Рассказывать о немецком городе с опорой на картинку; вести диалоги.</p> <p>Описывать достопримечательности немецких городов с опорой на рисунок.</p>
3	В городе... кто здесь живет?	11	<p>Использовать для семантизации лексики словарь; определять значение новых слов по контексту; употреблять новую лексику для описания.</p> <p>Использовать указательные местоимения dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes; сравнивать, сопоставлять предметы, используя указательные местоимения.</p> <p>Рассказывать о жителях города с опорой на рисунок и ключевые слова; характеризовать жителей города, выражать свое мнение о них.</p>
4	Улицы города. Какие они?	11	<p>Находить в словаре нужные слова, выбирая правильные значения; составлять предложения из отдельных слов по теме.</p> <p>Слушать текст с опорой на рисунок; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; составлять пары слов с противоположным значением.</p> <p>Читать текст с пропусками и придумывать к нему заголовок.</p>
5	Где и как здесь живут люди?	11	<p>Семантизировать новые слова по рисункам и с использованием словаря; проверять понимание новых слов с помощью выборочного перевода.</p> <p>Читать и инсценировать диалог в ситуации; читать текст с полным пониманием и проверять понимание с помощью выборочного перевода; высказывать свое мнение по поводу прочитанного.</p> <p>Читать текст с полным пониманием и отвечать на вопросы; вести диалог-расспрос типа интервью о родном городе/селе.</p> <p>Повторять лексику и грамматику по теме главы.</p>
6	У Габи дома. Что мы видим?	10	<p>Читать текст с пропусками, совершенствовать технику чтения; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; воспринимать на слух небольшой по объему текст о семье Габи с опорой на рисунок.</p> <p>Описывать рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику; рассказывать о своей комнате; употреблять в речи существительные в Dativ после глагола helfen.</p>
7	Как выглядит город Габи в разные времена года?	10	<p>Семантизировать незнакомую лексику с опорой на контекст и с помощью перевода; употреблять новые слова при составлении подписей под рисунками</p> <p>Воспринимать на слух небольшой по объему диалог; читать диалог по ролям и инсценировать</p>

			его; писать поздравительные открытки по образцу.
8	Большая уборка в городе. Превосходная идея!	10	Семантизировать самостоятельную лексику; читать текст, осуществляя выбор значимой информации. Воспринимать на слух диалог. Читать его по ролям и инсценировать; употреблять модальные глаголы müssen и sollen в Präsens; обсуждать информацию, полученную из диалога, с использованием вопросов.
9	Гости прибывают в наш город.	10	Совершенствовать фонетические умения и навыки. Используя рифмовки; читать текст и использовать его в качестве образца для рассказа; составлять предложения по подстановочной таблице. Употреблять глагол brauchen с существительными в Akkusativ; отвечать на вопросы по теме «Покупки»; переводить предложения с инфинитивным оборотом im... zu. Читать и инсценировать диалог с опорой на рисунки; догадываться о значении однокоренных слов; понимать на слух сообщения, построенные на знакомом языковом материале.
10	Наши немецкие друзья и подруги готовят прощальный праздник.	10	Описывать город своей мечты; воспринимать на слух небольшой текст с пониманием основного содержания. Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания прослушанного; употреблять в речи предлоги durch, für, ohne, um с существительными в Akkusativ. Расспрашивать о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки; писать приглашения на праздник по образцу; семантизировать лексику по контексту и с опорой на рисунок. Повторять материал глав учебника
	Итого:	102	

6 класс
(102 часа)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Здравствуй, школа!	4	Рассказывать о знакомых сказочных персонажах и новом герое учебника (любопытной Насте). Рассказывать о типично немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме. Читать и инсценировать диалоги в ситуации «Встреча на улице».
2	Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?	15	Поздравлять одноклассников с началом учебного года. Читать текст с пониманием основного содержания.
3	На улице листопад.	15	Догадываться о значении слова по словообразовательным элементам. Семантизировать новую лексику на основе языковой догадки.

			<p>Знакомиться с новой лексикой, используя перевод отдельных предложений из текста.</p> <p><i>Читать</i> сказку, обращая внимание на предложение в Perfekt (с сильными глаголами).</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> высказывания школьников и <i>указывать</i>, кто где изображён на рисунке.</p>
4	Немецкие школы. Какие они?	15	<p><i>Самостоятельно семантизировать</i> лексику по теме «Школьное здание» с опорой на иллюстрацию и контекст. <i>Использовать</i> новую лексику в ответах на вопросы по теме.</p> <p><i>Выражать собственное мнение</i> о школах, опираясь на высказывания немецких школьников в качестве образца.</p> <p><i>Читать</i> текст, осуществляя поиск значимой информации.</p>
5	Что делают наши немецкие друзья в школе?	15	<p><i>Употреблять</i> новую лексику в ответах на вопросы по поводу расписания.</p> <p><i>Определять</i> значения слов по теме «Который час?» с опорой на рисунки с изображением часов.</p> <p><i>Познакомиться</i> с особенностями спряжения глагола dürfen и <i>употреблять</i> его в речи. <i>Читать</i> текст с иллюстрациями с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p><i>Использовать</i> предлоги с Dativ и Akkusativ в речи.</p>
6	Один день нашей жизни. Какой он?	14	<p><i>Читать</i> подписи под рисунками, семантизируя новую лексику. <i>Сопоставлять</i> новую лексику с русскими эквивалентами.</p> <p><i>Читать</i> текст с полным пониманием, выделяя ключевые слова.</p> <p><i>Читать</i> диалог <i>по ролям</i>, <i>отвечать</i> на поставленный в задании вопрос и <i>инсценировать</i> диалог.</p> <p><i>Повторить</i> возвратные глаголы и основные формы сильных глаголов.</p>
7	Поездка с классом по Германии. Как это здорово!	14	<p>Читать письмо Эльке с пониманием основного содержания.</p> <p>Систематизировать лексику, отвечающую на вопрос Wo ligt\befindet sich...? Составлять предложения из отдельных элементов.</p> <p>Читать диалоги и их инсценировать. Решать коммуникативную задачу.</p> <p>Слушать информацию о городах Германии и определять, о каком городе идет речь.</p>
8	В конце учебного года-веселый карнавал.	10	<p>Знакомиться с правилами образования будущего времени и его употреблением в речи.</p> <p>Семантизировать лексику по теме «Одежда» с использованием рисунков.</p> <p>Использовать новую лексику в речи.</p> <p>Систематизировать изученный лексико-грамматический материал.</p>
	Итого:	102	

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	После летних каникул.	8	Рассказывать о летних каникулах, используя клише и неполные предложения. Читать текст и восполнять пропуски подходящими по смыслу словами. Знакомиться с памяткой о порядке слов в немецком предложении. Знакомиться с правилами образования порядковых числительных и употреблять их в речи.
2	Что называют нашей Родиной?	16	Читать высказывания молодых людей из разных стран о родине, высказываться о своей родине с опорой на образец. Использовать информацию из текста для обсуждения темы. Систематизировать лексику на основе словообразовательных элементов, сочетать новую лексику с уже известной.
3	Лицо города - визитная карточка страны.	16	Повторять лексику по теме «Город», переводить новые слова с помощью словаря. Систематизировать лексику по теме «Город» по тематическому принципу. Читать высказывания и их перевод, употреблять в речи неопределенно-личное местоимение <i>man</i> . Знакомиться с употреблением сложносочиненных предложений, их союзами и порядком слов в них.
4	Жизнь в современном городе. Какие проблемы имеются здесь?	15	Читать и переводить предложения с новыми словами, используя словарь. Знакомиться с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений. Тренироваться в употреблении неопределенно-личного местоимения <i>man</i> с модальными глаголами. Читать предложения, обращая внимание на формы употребления глаголов в речи.
5	В деревне имеется также много интересного.	16	Употреблять новую лексику в подстановочных предложениях. Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы. Рассказывать о достоинствах и недостатках жизни в деревне, читать вслух слова песни.
6	Охрана окружающей среды в наши дни актуальная проблема.	16	Читать и переводить микротекст со словарем и отвечать на вопросы по содержанию. Читать тексты с пониманием основного содержания. Находя эквиваленты к русским предложениям. Писать письмо в журнал и рассказывать о том, что делается для защиты окружающей среды.
7	В здоровом теле живет здоровый дух	15	<i>Читать</i> тексты из истории спорта в группах с полным пониманием, опираясь на сноски и комментарий.

			<p>Обмениваться информацией о прочитанном в группах.</p> <p>Употреблять новую лексику в сочетании с уже известной при составлении предложений.</p> <p>Читать предложения с предлогами, требующими Dativ, и переводить их на русский язык, обращая внимание на многозначность предлогов.</p>
	Итого:	102	

8 класс
(102 часа)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Прекрасно было летом!	21	<p>Читать высказывания немецких школьников и давать оценку своим летним каникулам.</p> <p>Рассказывать о возможностях проведения летних каникул в Германии.</p> <p>Читать тексты с пониманием основного содержания в группах.</p> <p>Анализировать примеры, приведенные в таблице, и выводить правило об употреблении Präteritum и Perfekt.</p> <p>Изучать памятку об образовании и употреблении Plusquamperfekt.</p>
2	Но теперь снова школа!	27	<p>Знакомиться с новой лексикой.</p> <p>Читать текст с полным пониманием с опорой на схему.</p> <p>Знакомиться с оценками в Германии, оценивать свои школьные успехи с помощью таблицы.</p> <p>Самостоятельно определять значение новых слов, используя контекст и словарь.</p>
3	Мы готовимся к поездке по Германии.	27	<p>Знакомиться с новой лексикой по теме «Одежда».</p> <p>Составлять диалоги по теме «В магазине».</p> <p>Используя новые речевые образцы.</p> <p>Читать в группах небольшие тексты, выделять главные факты.</p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Повторять неопределенно-личное местоимение man, его сочетание с модальными глаголами.</p> <p>Знакомиться со склонением относительных местоимений.</p> <p>Отвечать на вопросы викторины.</p>
4	Путешествие по Германии.	27	<p>Читать и вспоминать, что уже известно о Германии.</p> <p>Активизировать новую лексику, переводить предложения.</p> <p>Проводить «заочную экскурсию» по городу.</p> <p>Читать микротексты о городах Германии с полным пониманием.</p>

	Итого:	102	
--	--------	-----	--

9 класс
(102 часа)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Каникулы, пока!	8	Рассказывать, где и как немецкая молодежь проводит летние каникулы; составлять высказывания по схеме. Читать текст с пониманием основного содержания, определять вид/жанр; читать текст с опорой на рисунки. Работать с ассоциограммой, пополнять словарные гнезда, анализировать.
2	Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?	23	Читать высказывания с помощью словаря, выражать свое согласие или несогласие с прочитанным. Читать стихотворение, отвечать на вопрос, что значит правильно читать. Воспринимать на слух, читать вместе с диктором стихотворения, сравнивать их с данным литературным переводом. Кратко рассказывать, о чем говорится в тексте. Знакомиться с немецкими каталогами детской и юношеской литературы. Составлять рассказ с опорой на таблицу. Читать текст с опорой на перевод незнакомых слов и выполнять тестовые задания для проверки понимания. Систематизировать изученный лексико-грамматический материал.
3	Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?	21	Читать художественный текст с пониманием основного содержания, осуществляя поиск определено информации. Выражать свое мнение о персонажах текста. Участвовать в инсценировании беседы персонажей текста. Читать текст с пониманием основного содержания, опираясь на лингвострановедческий комментарий.
4	Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?	22	Знакомство с новой лексикой. Составить свою автобиографию. Расширять словообразовательный запас за счет однокоренных слов. Выполнять тестовые задания. Читать таблицу, осуществляя поиск необходимой информации. Работать со словарем. Воспринимать на слух высказывания школьников и указывать, кто где изображён на рисунке. Читать текст с полным пониманием содержания. Выражать свое мнение к прочитанному и к персонажам.
5	Средства массовой информации. Действительно	21	Знакомиться с телевизионной программой передач и находить заданную информацию. Читать газетную статью и высказываться по поводу того, почему телевидение столь привлекательно для молодежи.

	четвертая власть?		Знакомиться с карикатурой и давать к ней комментарий. Читать высказывания молодых людей в средствах массовой информации, подчеркивать предложения, содержащие основную мысль. Знакомиться с новой лексикой и использовать ее в тренировочных упражнениях. Читать статью о немецком радио. Восполнять неполные предложения, работать над гнездами слов с опорой на словарь. Применять изученный лексический и грамматический материал.
6	Обобщающее повторение за курс 9 класса.	7	Систематизировать изученный лексико-грамматический материал.
	Итого:	102	

8.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела, наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
	Перечень учебно-методических средств обучения
1.	Немецкий язык . 5 класс И.Л. Бим .- М.: Просвещение , 2014
2.	Программы общеобразовательных учреждений .Немецкий язык 5-9 классы. И.Л. Бим - М.: Просвещение, 2008
3.	Немецкий язык 6 класс. И.Л. Бим, Л.В. Садова - М.: Просвещение, 2008
4.	Немецкий язык: шаги 3: учебник для 7 класса. И. Л. Бим - М.: Просвещение,2008
5.	Первые шаги. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 7 класса. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова - М.: Просвещение, 2004
6.	Поурочные планы Немецкий язык 7 класс. И.Л. Бим , Л.В. Садова - Волгоград: Учитель. 2007
7.	Немецкий язык: шаги 4: учебник для 8 класса. И. Л. Бим - М.: Просвещение,2007
8.	И. Л. Бим Немецкий язык: шаги 5: учебник для 9 класса.- М.: Просвещение,2003
9.	Популярная грамматика немецкого языка. Н.В. Вышинский -М.: Астрель АСТ, 2005
10.	120 устных тем по немецкому языку. С.И. Константинова - М.: Аквариум ЛТД, 2003
11.	Разговорные темы к экзаменам по немецкому языку. К.Ю. Красильщикова, Н.В. Богданова - Санкт-Петербург: КОРОНА- Век, 2007
12.	Немецко-русский словарь. Л Г.Полак, О.Н. Никонова -М.: Юнвест, 2006
13.	Грамматика немецкого языка в схемах и таблицах. И.А Семихина - С-Петербург: Тригон, 2008

14.	Рабочие программы по немецкому языку. 2-11 классы. М. Трошина - М.: Глобус, 2008
	Иллюстрации (плакаты)
1.	алфавит (настенная таблица);
2.	карты на немецком языке -географическая карта стран изучаемого языка
3.	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
	Информационные источники (специализированные)
1.	http://www.language-link.ru/test/german/onlinetest/
2.	https://www.goethe.de/de/uun.html
3.	http://www.vitaminde.de/

9.Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения немецкого языка ученик должен:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Научится:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к

разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.