




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дунайская основная общеобразовательная школа им. А.Я. Волобуева»
Грайворонского района Белгородской области

«Рассмотрено»
на заседании МО

Протокол № 1
от « 26 » 08 2022 г.
Руководитель МО
 /Кренева С..В./

«Согласовано»
Заместитель директора
МБОУ «Дунайская ООШ
им. А.Я. Волобуева»
 /Пилюгина Т. И./
« 29 » августа 2022 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Дунайская ООШ им. А.Я.
Волобуева»
 /Зайцева Н.В./
Приказ № 122
от « 30 » 08 2022 г.



Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Основы безопасности жизнедеятельности»

Класс: 1-4

Уровень реализации программы: начальное общее образование

Срок освоения: 4 года

Учитель: Кренева Светлана Викторовна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «30» августа, 2022 г.

2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности» для 1-4 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» (авторы Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова) // Школа России. Концепция и программы для начальных классов в 2 ч. Ч 2./ - М.: Просвещение, 2007.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Цели рабочей программы:

- ✓ конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников;
- ✓ формирование социального опыта школьника;
- ✓ осознание им необходимости применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Задачи:

- прививать обучающимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формировать способность предвидеть и предотвращать возможную опасность;
- развивать у детей чувства ответственности за своё поведение, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулировать у ребенка самостоятельность в принятии решений и выработке умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни;
- воспитывать чувство ответственности за сохранение собственного здоровья и безопасность окружающих, чувство сопричастности к жизни общества и природы;
- Формировать важнейшие качества современного культурного человека – долг, честь, терпимость, милосердие.

Основной формой организации учебного процесса является внеурочная система обучения. В ходе учебного процесса используются как традиционные формы занятий (объяснения нового материала, обобщения и систематизации, контроля), так и особенно актуальные для младшего школьника следующие способы передачи своего отношения к полученной информации: движение (активное практическое действие, игра как реализация полученных знаний, рисунок) и слово (беседа, рассказ).

При организации внеурочных занятий применяется деятельностный подход, который предполагает активное участие ребенка в образовательном процессе, за умениями, навыками, развитием и воспитанием обучающегося всегда стоит действие. Необходимо научить ребенка мыслить, привить ему навыки практических действий. Этому способствуют активные формы и методы обучения, к которым относятся: игра, проблемная ситуация, обучение через деятельность, групповая и парная работа, «оценочная» деятельность обучающихся.

ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная программа «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана для 1 — 4 класса начальной школы.

На изучение предмета отводится 1 ч в неделю, всего на курс — 135 ч.

Предмет изучается: в 1 классе — 33 ч в год, во 2—4 классах — 34 ч в год (при 1 ч в неделю)

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Принципы и методы обучения младших школьников ОБЖ

Учитывая неравномерность психического и физического развития детей 7-10-летнего возраста, образовательный процесс по основам безопасности дорожного движения должен быть построен, на основе дидактических закономерностей: от простого к сложному; от непонимания

к пониманию; от частного к общему; от конкретного к абстрактному; от абстрактного к конкретному.

К **дидактическим принципам**, которые должны быть реализованы в образовательном процессе, относятся следующие.

Преимственность. Каждая новая ступень обучения младших школьников должна опираться на уже усвоенные ими знания, умения и навыки, полученные в дошкольных учреждениях и от родителей.

Последовательность и постепенность. Знания по основам безопасности жизнедеятельности следует давать постепенно, определенными дозами, без перегрузки, с нарастающим объемом информации со 2 по 4 классы.

Принцип развивающего обучения. Организация обучающих воздействий на личность и поведение ребенка позволяет управлять темпами и содержанием его развития. Не следует заставлять школьников начальных классов зазубривать сложные термины, определения, схемы, таблицы т.д.

Задачей является достижение понимания, осмысления и осознания учащимися смысла конкретных безопасных действий в традиционной обстановке. Успешность обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему Он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат — осознанно вести себя в реальных условиях.

Доступность. Учебный материал должен быть изложен в доступной форме. Дети не воспринимают сложную информацию с детализацией общепринятых определений и понятий, к ним необходимы комментарии.

Наглядность. Этот принцип традиционно используется в работе с учащимися, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. При обучении основам безопасности жизнедеятельности необходимы наглядные средства: учебные книжки-тетради с иллюстрированным материалом, плакаты, макеты, специальное оборудование для проведения игровых занятий, видеофильмы, компьютерные игры и т.д.

Принцип единства воспитания и обучения. На всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру поведения на улицах и дорогах, в общественных местах, в домашних условиях.

Метод обучения — это способ деятельности педагога, направленный на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний учащимися.

При обучении школьников начальных классов наиболее целесообразны следующие устные методы изложения знаний по основам безопасности жизнедеятельности: рассказ, рассказ-объяснение, беседа, самостоятельная работа с учебными пособиями (книжками-тетрадами).

К **рассказу** педагог обращается, когда нужно сообщить учащимся новые знания, факты, события, т.е. то, что они не могут наблюдать непосредственно.

Например, исторические справки по дорожной, пожарной или бытовой тематике. Содержание рассказа должно опираться на имеющийся личный опыт детей, который педагог расширяет и обогащает новыми элементами. В рассказе используются логические приемы сравнения, сопоставления, обобщения. Рассказ, как правило, сопровождается показом иллюстраций, рисунков в учебнике или рабочей тетради, записью новых слов, понятий, определений.

Рассказ-объяснение необходимо применять, когда нужно раскрыть логическую последовательность, обнаружить зависимости между изучаемым объектом и явлениями в окружающей среде (например, между переходом дороги и зеленым сигналом светофора, между природным явлением и особенностями поведения человека при нём и т. д.). В рассказе-объяснении педагог постоянно дает установку на необходимость больше видеть вокруг, быть внимательными и осторожными.

Так, наблюдая происходящее на улице, в природе, в месте скопления людей ребенок должен уметь выделить все основные признаки предметов (а не только их цвет, величину), т.е. представить всю картину, событие целиком. Целостное восприятие закрепляется в памяти в виде образов и способствует работе воображения и мышления.

Ребенок должен уметь отделить главное от второстепенного, общее от частного, найти связи и зависимости между предметами, объектами, изображенными на картинках, и сравнить их с реальной обстановкой, рассказом педагога и объяснением, как надо поступать в конкретном случае.

Беседа. Этот метод педагог использует, опираясь на уже имеющиеся знания и личный опыт школьников, подводит их с помощью вопросов к пониманию нового учебного материала, углубляет и развивает их знания, умения и навыки.

Если педагог умело ставит вопросы, он побуждает учащихся вспоминать известные им знания о действиях в различных условиях путем самостоятельных размышлений, выводов и обобщений. В основе беседы — диалог между педагогом и школьниками, он активизирует их мышление.

Беседа может строиться дедуктивно (от известных общих правил к частным заключениям) или индуктивно (от отдельных фактов, понятий к общим выводам). Беседа помогает объединить изучение нового материала с закреплением и проверкой пройденного.

В беседе важно продумывать вопросы. Один из них может быть направлен на факты, примеры опасного поведения, а другой — актуализирует знания и личный опыт учащихся. Вопросы необходимы и для выявления новых связей между понятиями, явлениями в окружающей среде. В беседе педагог должен поддерживать постоянный контакт с учащимися. Для этого их ответы и вопросы следует внимательно выслушивать. Правильные ответы одобрять похвалой, неправильные, неполные — комментировать, поправлять. Можно предложить каждому учащемуся самому найти неточности и ошибки в ответе. И лишь когда тот не сумеет этого сделать, надо призвать на помощь других учащихся.

Так, если ребенка спросить, что нарисовано на картинке, он перечислит изображенные предметы. Но можно задать вопрос иначе: «Что делают пешеходы и водители на картинке?» Мысль ребенка направляется на установление связей, действий между ними. Если попросить школьника придумать название для картинке, задача усложнится. Учащийся сопоставляет предметы и их признаки между собой, определяет главное в сюжете и придумывает название. Правильно сформулированная задача придает мышлению детей направленность на то, что от них требуется. Существенную роль играют установки педагога на запоминание той или иной информации, неоднократное повторение в процессе занятий (по разным темам), например, значимости зеленого сигнала светофора как безопасного, красного — как опасного или правила перехода улиц и дорог (смотрим во все стороны, а затем налево, направо и контролируем обстановку со всех сторон).

Работа с иллюстративным (наглядным) материалом. Это самостоятельная работа учащихся. Они записывают новые слова и термины, изучают учебный материал, сюжетные картинки и отдельные рисунки, ищут ответы на поставленные вопросы, выполняют задания педагога. Если ребенок самостоятельно рисует, раскрашивает, отгадывает, он лучше запоминает и осмысливает материал.

Рассматривая иллюстрации и слушая рассказ педагога, дети расширяют личные наблюдения за реальными картинами жизни. Это достигается обсуждением действий водителя, пешехода, пассажира; пожарного, спасателя, медицинского работника. Педагог просит учащихся объяснить, почему они поступают именно так, а не иначе. Ставится вопрос о взаимосвязи между предметами, объектами, явлениями в рассматриваемой обстановке. То есть младших школьников необходимо постепенно учить оперировать отвлеченными понятиями. Самостоятельная работа с иллюстративным материалом, сопровождаемая рассказом-объяснением и беседой, развивает произвольное внимание и мышление.

Домашние задания, имеющиеся в учебниках и рабочих тетрадях, даются с целью привлечь родителей к изучению вместе с детьми правил безопасности поведения, закрепить и обобщить изученное в школе.

Игра. Познавательные игры с детьми проводят преимущественно по правилам. Сначала формируют задание, потом — способ выполнения.

Чаще всего используют **игры-упражнения**, многократно повторяемые и направленные на

формирование умений и навыков безопасно вести себя дома, в школе, на улицах и дорогах, в привычных и непривычных условиях. Упражнения могут быть индивидуальными и групповыми.

Индивидуальные упражнения применяют для отработки двигательных навыков у малоподвижных детей.

Вводные упражнения предполагают точное воспроизведение тех или иных действий после показа педагогом. Сначала с каждым учащимся отрабатывают элементы действий, потом эти же действия дают последовательно, затем сравнивают с образцом (эталонном).

Тренировочные упражнения имеют целью повторить усвоенные действия для поддержания уже сформировавшихся умений и навыков.

Таким образом, игры-упражнения нужны для развития координации движений в реальной обстановке. Постепенное усложнение сознательного многократного повторения действий помогает сформировать безопасное поведение учащихся на улицах, дорогах и в быту.

Ролевая игра. Она всегда носит эмоциональный характер, что способствует более прочному запоминанию правильных безопасных действий. При распределении ролей (водителя, пешехода, пассажира, пожарного, спасателя) у учащихся развивается воображение. Они начинают подчиняться определенным правилам, связанным с ролью. Важно наблюдать за отношением ребенка к роли. В ней поведение ребенка существенно перестраивается. Оно становится произвольным, т.е. контролируется и сопоставляется с эталоном.

Организуя игры, следует иметь в виду, что функция самоконтроля у детей развита слабо. Поэтому ребенку нужна постоянная поддержка педагога и участников игры.

В 3-4 классах в игру можно вводить моделирование различных нестандартных ситуаций для самостоятельного поиска выхода из опасных условий, анализа и оценки ошибочных, неправильных и, наоборот, правильных и безопасных действий.

Экскурсия. Она проводится для ознакомления с окружающей средой и закрепления учебного материала. Экскурсии могут быть пешие, автобусные и на маршрутном транспорте. Во время остановок педагог обращает внимание учащихся на опасные места по маршруту движения в школу, вокруг школы, объекты, представляющие опасность, закрывающие обзор, сезонные изменения дорожных условий; показывает действия пешеходов, водителей и пассажиров, дорожную разметку, указательные знаки, светофоры и т.д.

Педагог просит детей прислушаться к звукам, шумам, сигналам машин, по которым надо уметь различать движущиеся транспортные средства. Важно показать, где нельзя переходить улицы и дороги: вблизи крутых поворотов, при наличии препятствий, ограничивающих обзор дороги; на нерегулируемых перекрестках с интенсивным движением и большим числом прилегающих дорог, проездов, выездов; где нельзя гулять, играть, находиться длительное время и т.д.

На экскурсиях дети приобщаются к природной, техногенной и социальной среде, осознают значимость усвоенных знаний, умений, навыков и привычек.

Формирование у младших школьников навыков безопасного поведения изо дня в день возможно как в образовательном процессе, реализуемом в форме традиционного урока, так и в других формах дидактических занятий с применением инноваций.

В этом плане рекомендуется методика проведения экскурсии как одной из наиболее эффективных форм дидактических занятий.

Экскурсия может быть вводной, ознакомительной, обзорной. Цель ознакомительной экскурсии: сформировать у учащихся целостное представление об окружающей их среде, взаимосвязи в ней объектов и субъектов жизнедеятельности, постоянно возникающих различных нестандартных ситуаций и т.д. Обратить внимание детей на особенности опасного поведения участников дорожного движения, окружения людей в плане пожарной безопасности, электробезопасности, правил поведения на природе, у воды и нарушения правил безопасности жизнедеятельности. Научить детей видеть и предвидеть опасности. Рассказать о типичных ошибках в поведении детей, не умеющих предвидеть опасность. Объяснить новые для детей понятия по тематике безопасности.

Полученные в процессе экскурсии наглядные образы являются основой для дальнейшего обучения и воспитания младших школьников в процессе классных занятий по тематике ОБЖ, формирования и развития у них: воображения, мышления, внимания, наблюдательности, речи и других познавательных способностей, необходимых для правильной и безопасной ориентации в чрезвычайных, опасных и экстремальных ситуациях.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

1 класс

Должны знать:

- общие понятия и чрезвычайные ситуации. Что такое авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие;
- основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Режим дня, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья. Как ухаживать за своим телом;
- общие правила оказания первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечениях;
- наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дороги при высадке из транспортного средства;
- правила безопасного поведения в парке, скверах. В лесу, понятие об ориентировании на местности;
- опасные животные и насекомые. Правила безопасного поведения и меры защиты.

2 класс

Должны знать:

- чем опасны водоемы зимой, какие меры предосторожности следует принять при движении по льду водоемов;
- правила поведения на пляже. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах;
- правила безопасного поведения в лесу, в поле;
- возможные опасные ситуации при движении по открытой местности: ориентирование, правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др.; ядовитые растения, грибы, ягоды. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми; от чего зависит наше здоровье.
- Как живет наш организм. Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Что такое неинфекционные заболевания, их связь с образом жизни. Избыточный вес; травмы, порезы, ссадины и царапины. Отравления. Их причины и признаки;
- какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений; как оповещают население о чрезвычайных ситуациях. Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

3 класса.

Учащиеся должны знать:

- Чем опасны водоёмы зимой, какие меры предосторожности следует принять при движении по льду водоёмов;
- Правила поведения на пляже. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах.
- Правила безопасного поведения в лесу, в поле;
- Возможные опасные ситуации при движении по открытой местности: ориентирование, правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др..
- Ядовитые растения, грибы, ягоды. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми.
- От чего зависит наше здоровье? Как живёт наш организм? Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Что такое неинфекционные заболевания, их связь с образом жизни. Избыточный вес.

- Травмы, порезы, ссадины и царапины. Отравления. Их причины и признаки.
- Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений.
- Как оповещают население о чрезвычайных ситуациях. Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

Учащиеся должны уметь:

- Правильно переходить по льду.
- Правильно вести себя на пляже.
- Плавать техникой плавания «Кроль на груди».
- Ориентироваться в лесу. Уметь вести себя на реке зимой.
- Уметь правильно вести себя при встрече с опасными животными и насекомыми, суметь защититься от них.
- Уметь распознать отравление и оказать первую помощь при отравлении грибами.
- Оказать первую помощь при царапине, ссадине, порезе, при небольшом ожоге или обморожении.
- Уметь действовать при сигнале «Внимание всем!»

4 класса.

учащиеся должны знать:

- правила перехода дороги;
- правила движения на велосипедах;
- правила безопасного поведения при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажиров;
- основные правила поведения на воде, при купании, при отдыхе у воды, при катании на лодке;
- способы и средства спасания утопающих, основные спасательные средства;
- как ориентироваться на местности;
- как организовать безопасную переправу через водную преграду: меры пожарной безопасности при разведении костра;
- когда следует вызвать «скорую помощь» и порядок её вызова;
- основные понятия- «здоровье», «здоровый образ жизни»
- факторы, влияющие на состояние здоровья- (курение, алкоголь, токсикомания).

учащиеся должны уметь:

- правильно переходить дорогу, перекрёсток;
- ориентироваться на местности: определять стороны горизонта по компасу и местным признакам;
- определять расстояние по карте и по местности;
- организовать безопасную переправу через небольшой ручей или канаву;
- завязать 1-2 вида узлов;
- развести и погасить костёр;
- вызвать «скорую помощь», оказать первую помощь при порезах и ссадинах, ушибах, небольшом ожоге, при попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при укусе насекомыми, собакой, кошкой, при кровотечении из носа;
- оказать первую помощь при травме опорно-двигательного аппарата (кисти рук, бедра, колена).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс

I. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

1.1. Чрезвычайные ситуации. Общие понятия

Общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации. Авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие.

II. Основы здорового образа жизни

2.1. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»

Режим дня первоклассника, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление его здоровья, умственная и физическая работоспособность, нарушение режима дня, профилактика переутомления.

2.2. Основы личной гигиены

Умывание и купание. Как ухаживать за своим телом.

III. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

3.1. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста

Ожоги. Как уберечься от ожогов.

3.2. Оказание медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых

Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах, укусах насекомых.

IV. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

4.1. Безопасное поведение дома

Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Их профилактика. Как вести себя, когда ты дома один. Не торопись быть взрослым.

Электричество и газ как источники возможной опасности.

Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности.

«Опасная высота» — опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках.

4.2. Пожарная безопасность и поведение при пожаре

Огонь и человек. Причина возникновения пожаров в доме. Дым и его опасность. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.

4.3. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера

Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону, в случае если незнакомый человек стучится или звонит в дверь. Где можно и где нельзя играть.

4.4. Безопасное поведение на улицах и дорогах

Наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дорог. Движение пешеходов. Дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика.

Мы — пассажиры, обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.

4.5. Безопасное поведение на природе

Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека. Одежда по сезону. Погодные условия (ветер, дождь, снег), правила поведения.

2 класс

I. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

1.1. Чрезвычайные ситуации

Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.

1.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях.

Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

2.1. Болезни, их причины и связь с образом жизни

От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека.

Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Органы дыхания.

Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний.

Заноза, кровотечение, укус, ушиб.

2.2. Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами

Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.

III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

3.1. Безопасное поведение на воде

Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов.

Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже.

Уроки плавания:

— подготовительные упражнения для освоения в воде;

— техника спортивного плавания «кроль на груди».

3.2. Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения

Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения.

Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой.

Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование. Правила поведения.

Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности.

Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.

3.3. Безопасное поведение на дорогах

Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог.

Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика.

Правила перехода дорог при посадке из транспортного средства. Обязанности пассажира.

Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.

Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.

3 класс

I. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

1.1. Безопасное поведение на дорогах

Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение.

Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды.

Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика.

Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге.

1.2. Мы — пассажиры

Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.

1.3. Пожарная безопасность и поведение при пожаре

Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения.

Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.

1.4. Безопасное поведение дома

Лифт — наш домашний транспорт.

Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений.

Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.

Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.

1.5. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера

Правила обеспечения сохранности личных вещей.

Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону.

Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.

II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

2.1. Первая медицинская помощь при отравлении газами

Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.

III. Защита человека в чрезвычайных ситуациях.

3.1. Чрезвычайные ситуации

Чрезвычайные ситуации природного происхождения — стихийные бедствия. Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите.

Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.

3.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.

4 класс

I. Основы здорового образа жизни

1.1. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»

Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика переедания, пищевых отравлений. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.

1.2. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек

Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек.

II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

2.1. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь

Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Переломы, вывихи и растяжения связок.

Когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова.

Кровотечение, первая медицинская помощь. Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос, первая медицинская помощь.

Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек.

Кровотечение из носа, оказание первой медицинской помощи.

2.2. Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при наружном кровотечении.

Правила обработки ран. Перевязка ран.

Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении.

Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.

Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кистей рук, бедра, колена).

III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения

учащихся

3.1. Безопасное поведение в быту (контрольные задания на повторение пройденного в 1—3 классах)

Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота.

3.2. Безопасное поведение на улицах и дорогах (повторение пройденного в 1—3 классах)

Безопасность пешеходов при движении по дорогам.

Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.

Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма.

Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД).

Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.

3.3. Безопасное поведение на природе

Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, часам и местным предметам.

Безопасная переправа через водную преграду. Умение вязать узлы. Костер.

Меры пожарной безопасности при разведении костра.

3.4. Безопасное поведение на воде

Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке. Способы и средства спасения утопающих. Основные спасательные средства.

**Календарно тематическое планирование
«Охрана безопасности жизнедеятельности»**

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Характеристика деятельности ученика	Дата	
				план	факт
1 четверть (9 часов)					
Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях (3 часа)					
1.	Мир и безопасность.	1	Выделять опасные ситуации в жизни. Знакомство с возможностями предвидеть опасные ситуации.	02.09.	
2.	Опасные и чрезвычайные ситуации.	1	Умение узнавать и классифицировать чрезвычайные ситуации. Учиться действовать при опасной и чрезвычайной ситуации. Участие в подвижных играх на развитие наблюдательности и ловкости.	09.09.	
3.	Железная дорога – зона повышенной опасности.	1	Знакомство с опасностями на железной дороге и правилами поведения детей на железной дороге.	16.09.	
Наш класс (3 часа)					
4.	Опасная ситуация в школе.	1	Знакомство с возможными опасными ситуациями, которые могут возникнуть в школе, и правилами поведения в школе ежедневно и при возникновении опасных ситуаций.	23.09.	
5.	Учебная эвакуация из здания школы.	1	Знакомство и порядком эвакуации детей из здания школы в случае возникновения опасной	30.09.	

			ситуации.		
6.	Безопасное поведение в школе.	1	Закрепление знания правил поведения в школе ежедневно и при возникновении опасных ситуаций.	07.10.	
<i>Наш дом и семья (8 часов)</i>					
7.	Опасность у тебя дома.	1	Знакомство с возможными опасными ситуациями, которые могут быть опасными, дома и правилами поведения при возникновении опасной ситуации.	14.10.	
8.	Огонь – наш друг и враг.	1	Знакомство с ролью огня в жизни человека, с опасными ситуациями, связанными с возникновением пожаров и правилами поведения при возникновении пожара.	21.10.	
2 четверть (7 часов)					
9.	Электричество.	1	Знакомство с ролью электричества в жизни человека и правилами безопасного поведения при обращении с электричеством.	11.11.	
10.	Звонок по телефону.	1	Знакомство с правилами безопасного ведения разговора по телефону.	18.11.	
11.	Звонок в дверь.	1	Знакомство с правилами общения с незнакомыми людьми (при звонке незнакомого человека в дверь).	25.11.	
12.	Как вести себя с домашними питомцами.	1	Знакомство с правилами безопасного общения с домашними животными.	02.12.	
13.	Когда опасны четвероногие	1	Знакомство с правилами ухода за домашними	09.12.	

	друзья.		животными и закрепление правил безопасного поведения при общении с домашними животными.		
14.	Как вести себя с незнакомыми людьми.	1	Закрепление правил безопасного общения с незнакомыми людьми.	16.12.	
<i>Безопасное поведение на дорогах (15 часов)</i>					
15.	Участники дорожного движения.	1	Знакомство с элементами улиц и дорог и участниками дорожного движения (водители, пассажиры, пешеходы).	23.12.	
3 четверть (10 часов)					
16.	Виды пешеходных переходов.	1	Знакомство с видами пешеходных переходов и правилами безопасного перехода улиц и дорог, какой переход самый безопасный.	13.01.	
17.	Где и как правильно переходить дорогу?	1	Знакомство с видами пешеходных переходов и правилами безопасного перехода улиц и дорог. Игры по правилам дорожного движения. Участие в конкурсе плакатов на заданную тему.	20.01.	
18.	Светофоры, их виды и сигналы.	1	Знакомство с историей и назначением светофора, с их видами и сигналами.	27.01.	
19-20.	Дорожные знаки.	2	Знакомство с назначением и группами дорожных знаков, действие пешеходов в зоне действия отдельных знаков.	03.02. 10.02.	
21.	Безопасные маршруты в	1	Составление безопасного маршрута в школу. Участие в	17.02.	

	школу.		викторине по правилам дорожного движения.		
22.	Виды транспорта.	1	Знакомство с назначением и видами транспорта (воздушный, наземный и водный) и группами транспорта по назначению.	03.03.	
23-24.	Мы пассажиры.	2	Знакомство с видами пассажирского транспорта, а также правилами посадки и выхода из пассажирского транспорта, поведения в транспорте.	10.03 17.03.	
25.	Внимание, авария! Как защитить себя во время аварии?	1	Знакомство с различными видами аварий и правилами поведения при аварии. Оказание первой медицинской помощи при аварии.	24.03.	
4 четверть (7 часов)					
26-27.	Безопасные места для детских игр.	1	Знакомство с безопасными местами для детских игр. Участие в конкурсе плакатов на заданную тему.	07.04.	
28-29.	Игры и викторины по правилам дорожного движения.	2	Участие в играх и викторинах по правилам дорожного движения. Участие в агитбригаде по правилам дорожного движения.	14.04. 21.04.	
<i>Родная страна (4 часа)</i>					
30.	Мы путешественники.	1	Знакомство с тем, как собраться в путешествие и правилами безопасного поведения в путешествии.	28.04	

31.	Отдыхаем на воде без опасности.	1	Знакомство с правилами безопасного поведения на воде в разные времена года.	05.05.	
32.	Лесные опасности.	1	Знакомство с правилами безопасного поведения в лесу (ядовитые ягоды и грибы), правилами безопасного поведения при общении с дикими животными, оказанием первой помощи при укусах насекомых, домашних и диких животных.	12.05.	
33.	Итоговая викторина по ОБЖ.	1	Участие в итоговой игре-викторине по ОБЖ, конкурсе плакатов по заданной теме.	19.05.	

**Календарно тематическое планирование
«Охрана безопасности жизнедеятельности»
2 класс**

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности	Дата	
			план	факт
1 четверть – 8 часов				
1	Какими бывают чрезвычайные ситуации.	Знакомство с ситуациями	02.09	
2	Чрезвычайные ситуации природного происхождения.	Понятия об МЧС, службе спасения	09.09	
3	Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.	Знакомство с объектами, которые представляют опасность	16.09	

4	Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения	Способы заражения и лечения инфекций	23.09	
5	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!»	Правила поведения в ЧС	30.09	
6	Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!»	Приемы оказания первой помощи	07.10	
7	От чего зависит наше здоровье.	Медицинская помощь при травмах	14.10	
8	Как живет наш организм, из чего состоит тело человека.	Правила поведения на улице в разные сезоны	21.10	
2 четверть – 8 часов				
9	Наши органы.	Понятие о вреде курения	11.11	
10	Органы дыхания	Осознание вреда курения	18.11	
11	Болезни и их возможные причины	Правила пожарной безопасности	25.11	
12	Пути передачи инфекционных заболеваний	Действия в случае опасности	02.12	
13	Заноза, кровотечение, укус, ушиб	Интерес к плаванию	09.12	

14	Первая помощь при небольших порезах, ожогах, обморожениях	Приемы оказания помощи	16.12	
15	Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений	Пешеходные переходы	23.12	
16	Первая помощь при отравлении грибами	Скоростные качества и тормозные свойства	23.12	
3 четверть – 10 часов				
17	Чем опасны водоемы зимой.	Формирование стереотипа безопасного поведения на дорогах	13.01	
18	Меры предосторожности при движении по льду водоемов.	Правила поведения на тротуарах и обочинах	20.01	
19	Правила купания в оборудованных и необорудованных местах.	Происхождение правил о правостороннем движении	27.01	
20	Правила поведения на пляже	Правила безопасного поведения на перекрестках	03.02	
21	Уроки плавания. Подготовительные упражнения.	Особенности движения по сельской дороге	10.02	
22	Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения	Формирование умения предвидеть опасность	17.02	
23	Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема.	Умение переходить дорогу	24.02	

24	Как ориентироваться в лесу	Правила безопасной езды на велосипеде	02.03	
25	Как вести себя на реке зимой	Правильное ориентирование на улицах	09.03	
26	Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др.	Знание сигналов светофора	16.03	
4 четверть – 8 часов				
27	Ориентирование	Знание правил дорожного движения.	06.04	
28	Ядовитые растения, ягоды, меры безопасности	Сигналы, подаваемые водителями	13.04	
29	Ядовитые грибы, меры безопасности	Правила поведения в общественном транспорте	20.04	
30	Опасные животные и насекомые.	Обязанности пассажиров	27.04	
31	Правила поведения при встрече с опасными животными, меры защиты от них	Повторение правил дорожного движения	04.05	
32	Правила поведения при встрече с опасными насекомыми, меры защиты от них	Правила безопасного поведения	11.05	
33	Движение пешеходов по дорогам. Правила перехода дорог.	Правила безопасного поведения дома	18.05	

34	Сигналы светофора и регулировщика. Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно играть.	Правила безопасного поведения в лесу. Правила безопасного поведения на каникулах	25.05	
----	--	---	-------	--

Календарно - тематическое планирование внеурочной деятельности
«Основы безопасности жизнедеятельности» для 3 класса

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	Дата	
			план	факт
1 четверть – 8 часов				
1	Движение пешеходов по дорогам.	1	03.09	
2	Правостороннее и левостороннее движение.	1	10.09	
3	Элементы дорог. Дорожная разметка.	1	17.09	
4	Перекрестки. Их виды.	1	24.09	
5	Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика.	1	01.10	
6	Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика.	1	08.10	
7	Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства.	1	15.10	
8	Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Тест по теме: «Правила поведения на дорогах»	1	22.10	
2 четверть – 8 часов				
9	Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля.	1	05.11	
10	Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге.	1	12.11	
11	Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров.	1	19.11	
12	Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.	1	26.11	
13	Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения.	1	03.12	

14	Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения. Тест по теме: «Огонь, вода и газ»	1	10.12	
15	Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.	1	17.12	
16	Лифт - наш домашний транспорт.	1	24.12	
3 четверть – 10 часов				
17	Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений.	1	14.01	
18	Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений.	1	21.01	
19	Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту. Контрольная работа: «Безопасное поведение в быту»	1	28.01	
20	Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.	1	04.02	
21	Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.	1	11.02	
22	Правила обеспечения сохранности личных вещей. Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону.	1	18.02	
23	Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону.	1	25.02	
24	Правила обеспечения сохранности личных вещей. Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону.	1	04.03	
25	Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.	1	11.03	
26	Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.	1	18.03	
4 четверть – 8 недель				
27	Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.	1	01.04	
28	Чрезвычайные ситуации природного происхождения - стихийные бедствия. Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы. Их последствия, мероприятия по защите.	1	08.04	
29	Чрезвычайные ситуации природного происхождения - стихийные бедствия. Примеры стихийных бедствий: бури (штормы),	1	15.04	

	смерчи. Их последствия, мероприятия по защите.			
30	Чрезвычайные ситуации природного происхождения - стихийные бедствия. Примеры стихийных бедствий: снегопады, метели. Их последствия, мероприятия по защите.	1	22.04	
31	Чрезвычайные ситуации природного происхождения - стихийные бедствия. Примеры стихийных бедствий: наводнения. Их последствия, мероприятия по защите.	1	29.04	
32	Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.	1	06.04	
33	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.	1	13.04	
34	Подготовка обучаемых к действиям в ЧС мирного и военного времени.	1	20.04	

Календарно - тематическое планирование внеурочной деятельности

«Основы безопасности жизнедеятельности» для 4 класса

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	Дата	
			план	факт
1 четверть – 8 часов				
1	Какая наука заботится о твоём здоровье.	1	04.09	
2	Что такое здоровье, и какие факторы на него влияют?	1	11.09	
3	Здоровый образ жизни.	1	18.09	
4	Режим дня.	1	25.09	
5	Здоровое питание.	1	02.10	
6	Здоровое питание.	1	09.10	
7	Что такое инфекционные болезни.	1	16.10	
8	Как предупредить инфекционные болезни.	1	23.10	
2 четверть – 8 часов				
9	Вредные привычки.	1	06.11	
10	Ядовитые летучие вещества.	1	13.11	

11	Что такое травма.	1	20.11	
12	Основные виды травм.	1	27.11	
13	Средства помощи при травмах.	1	04.12	
14	Первая медицинская помощь при ушибах.	1	11.12	
15	Первая помощь при кровотечении.	1	18.12	
16	Как правильно обработать рану	1	25.12	
3 четверть – 10 часов				
17	Как правильно наложить бинт.	1	15.01	
18	Переломы. Первая помощь при переломах.	1	22.01	
19	Вывихи. Первая помощь при вывихах.	1	29.01	
20	Растяжение связок. Первая помощь.	1	05.02	
21	Возможные последствия шалостей.	1	12.02	
22	Какие игры могут быть опасны.	1	19.02	
23	Опасные игрушки.	1	26.02	
24	Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	1	05.03	
25	Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	1	12.03	
26	Ориентирование на местности.	1	19.03	
4 четверть – 8 недель				
27	Ориентирование на местности.	1	02.04	
28	Знакомство с компасом.	1	09.04	
29	Знакомство с компасом	1	16.04	
30	Определение сторон света по компасу.	1	23.04	
31	Безопасная переправа.	1	30.04	
32	Как правильно разжечь костёр. Огонь- друг или враг	1	07.05	
33	Как правильно разжечь костёр.	1	14.05	
34	Огонь- друг или враг	1	21.05	

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Для объективности оценивания знаний, умений, навыков и способов деятельности используются следующие формы контроля:

- выполнение практических работ,
- самостоятельные работы,
- творческие письменные работы (сообщения, проекты, исследования).

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Концепция и программы для нач.кл. В 2ч., Л.П.Анастасова, В.Г.Горяев.-М.: Просвещение, 2009

Азбука пешехода: игра для детей младшего школьного возраста/под ред. А.Т. Смирнова.- М.: Просвещение: Рилионт, 2003.

2. Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб, пособие для 3—4 кл./Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова.— М.: Просвещение, 2014.

1. Плакаты тематические по правилам ДД
2. Презентации.